

French - Year 10- Medium Term Plan

Y10 Module 3	Title: <i>Studio AQA Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)</i>	
Why are you teaching it?	<p>Continuing with the theme of 'Identity and Culture' and being able to extend the GCSE topic by talking about daily life and celebrations.</p> <p>So students are able to talk about different types of food and mealtimes.</p> <p>Reinforcing irregular commonly used present tense verbs.</p> <p>Talking about worldly festivals and traditions to incorporate our worldly citizen values.</p>	<p><u>Misconceptions</u></p> <p>Not all verbs follow the same conjugation – looking out for irregular verbs.</p> <p>The different ways to say 'to the' in French – masc,fem,plural.</p> <p>Position of colours after the noun and that they need to agree with the noun.</p> <p>Position of object pronouns in a sentence.</p> <p>The limitation of French Modal verbs compared to English – 3 key modal verbs.</p> <p>The <u>adverbial pronoun</u> <i>en</i> can replace a quantity, a place, or the object of the <u>preposition</u> <i>de</i>. This little word has many possible translations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • any • one • some • about it / them • of it / them
<p>Why are you teaching it now ?</p> <p>What prior learning do students have ?</p>	<p>To continue to extend the GCSE theme 'Identity and Culture'. Revision of food and meals and the irregular verbs 'Prendre' and 'Boire' and reinforcing the use of the 'partitive article.' To revisit items of clothing and the position of adjectives.</p> <p>To reinforce French Modal verbs and reflexive verbs when discussing daily life showing further range of vocabulary – GCSE success criteria.</p> <p>To introduce the partitive article 'en' and it's placement in a sentence.</p> <p>Revisiting numbers and then introducing fractions when buying quantities of food.</p> <p>Reinforcing the difference between 'Vous' and 'Tu' (addressing people in shops) – (Some questions in the role-play, photo description are using the polite form).</p> <p>Year 7 Curriculum - Modules 1-5 plus cultural project work. C'est perso (GCSE theme: Identity and culture), Mon collègue (GCSE theme: Current and future study and employment), Mes passe temps (GCSE theme: Identity and culture), Ma zone (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest), 3 ... 2 ... 1 Partez! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest).</p> <p>Year 8 Curriculum – Module 1 T'es branché(e)? (GCSE theme: Identity and culture) Module 2 - Paris, je t'adore! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) Module 3 - Mon identité (GCSE theme: Identity and culture) Module 4 - chez moi, chez toi (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest).</p> <p>Year 9 Module 1 – Ma vie sociale. Module 2- Bien dans sa peau. Module 3- À l'horizon, Module 4 -Spécial vacances, Module 5-Moi dans le monde.</p>	

	<p>Year 10 : Curriculum – Module 1- Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture). Module 2 - Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)</p>	
<p>What are you expecting students to be able to do at the end of the module that they couldn't do at the start</p>	<p>E/D Will be able to further extend the GCSE theme 'Identity and Culture' by talking about daily life, festivals and traditions with a range of verbs with clear examples provided.</p> <p>S Will be able to successfully extend the GCSE theme 'Identity and Culture' by talking about daily life, festivals and celebrations and provide clear examples of modal and reflexive verbs extending where possible with limited support.</p> <p>M Will be able to successfully extend the GCSE theme 'Identity and Culture' by talking about daily life, festivals and celebrations and provide examples of modal and reflexive verbs and a range of tenses extending at all times with high level vocabulary.</p> <p>Oracy - Group work, classroom discussions, meaningful conversations, formal debates, GCSE role-plays, presentations, photo descriptions.</p> <p>Literacy - all detailed in the Scheme of Work.</p> <p>SEND - Use of LA Provision - templates provided for activities. Chrome Book provided if required. Visual prompts. Reinforcement of oral instructions. Constantly revise and reinforce learning. Provide good role modules by making use of the other students and staff. End of module vocabulary and regular teacher check-in. See Scheme of Work.</p>	<p><u>Vocabulary and literacy focus (Tier 2/Tier 3)</u></p> <p>Je mange / prends / bois du beurre / café / fromage /de la confiture / glace / soupe /de l'eau (minérale)/des bananes / fraises / pêches</p> <p>Je ne mange pas de viande. Je suis végétarien (ne). un paquet de / un kilo de / cinq cents grammes de / quatre tranches de / un morceau de, Pour ça il faut aller.. à la boucherie / à la boulangerie / à l'épicerie / au marché. à part. en revanche D'habitude, je porte...Je vais mettre...J'ai mis...un blouson, un chapeau, une casquette, une ceinture, des baskets, des lunettes de soleil, en coton / cuir / laine / soie, rayé(e) / à carreaux, de marque habillé(e), de couleur vive / multicolore, bien sûr. Quelle taille? Quelle pointure? Il/elle est trop petit (e). Je le/la/les prends. J'ai cours...tous les jours sauf.. (cinq) jours par semaine. Je vais au lycée...en bus / en voiture / à pied. Les jours d'école, je dois me lever tôt, je quitte la maison. Le dimanche,...je peux rester au lit / faire la grasse matinée. Le soir,...je dois faire mes devoirs, je mange avec ma famille. Le mercredi après-midi,...je peux me détendre un peu. Le week-end, je sors avec mes copains, chez nous / chez moi jusqu'à, sauf, sinon, tôt, Tu te lèves tôt? Comment? / Où? / Quand?</p> <p>Ma fête préférée est..Noël / le 5 novembre/Hanoukka / Aïd-el-Fitr / Diwali. parce que j'adore...D'habitude, je le/la fête...en famille / chez nous. On fait / décore / se souhaite...D'abord on mange ... suivi(e) par...de la dinde / une bûche de Noël. Il y a des champignons dedans. Tu en veux? C'est mon/ma.. qui prépare...Après le repas, on..se donne (des cadeaux.)</p> <p>Du lundi au vendredi, je prends le petit-déjeuner à... heures. Je ne grignote jamais en dehors des repas. On dîne en famille tous les jours. la moitié de / trois quarts de, une personne sur (cinq) Aimes-tu / aimez-vous la musique rock? Depuis quand habites-tu / habitez-vous ici? Je suis né(e) en...Ils viennent de se marier. Il y a beaucoup d'invités. Il y a (trois) mois, j'ai fêté... Il y avait de nombreux plats. C'était mon quinzième anniversaire...J'ai reçu beaucoup de...J'ai invité... à un/une...Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie. On a</p>

		<p>mangé / écouté / dansé C'était une excellente soirée! Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais... La soirée / Le premier avril / le deux mai. Chez nous, le 5 novembre on...D'habitude ma famille et moi mangeons...Quand j'étais petit (e)</p> <p>L'année prochaine je vais.L'année dernière j'ai vu le jour de l'An la fête des Rois / l'Épiphanie, 1er avril, Pâques, la fête nationale, la Nuit blanche, la Toussaint.</p>
<p>As a result of assessment what % of students can achieve these focus skills.</p>	<p>LPA 50%</p> <p>MPA 70%</p> <p>HPA 90%</p>	<p>Assessments - End of module 3 – all four skills tested – Speaking focus- Photo description, Role-Play and Conversation. Reading to include multiple choice questions in the target language. Writing Foundation – write 4 phrases about a photo and translate 5 phrases from English to French. Higher 90 words – daily life – to include 3 tenses.</p> <p>Pg 66-67 Contrôle de lecture et d'écoute. Pg 68-69 Contrôle oral. Pg 70-71 Contrôle écrit.</p>