

French - Year 11 - Medium Term Plan

Y 11 Module 8	Title: Un œil sur le monde! (GCSE theme 2 : Local, national, international and global areas of interest.)	
<p>Why are you teaching it?</p>	<p>GCSE theme 2 : Local, national, international and global areas of interest.</p> <p>To prepare for the Reading and Listening exam - any aspect will be examined (using real and authentic texts)</p> <p>Writing question - either 90 or 150 words on the topic of jobs (and applications) /work preferences/career choices/future plans</p> <p>Speaking exam - either photocard, roleplay or conversation question will demand a sound knowledge and application of this topic.</p> <p>This is the last topic of the GCSE content and one of the most difficult ones. It is placed at the end of the curriculum due to it's difficulty and so it stays fresh in the students minds.</p>	<p><u>Misconceptions / (Things students forget to do)</u></p> <p>The meaning of 'il faut' Students assume 'il' means he but this is a set phrase. The french infinitive can also be used as the gerrund and students forget this. The position of direct object pronouns in a sentence. Forgetting that there is no present continuous in French.</p> <p>Reading - There will be reading - adverts/blogs. Use common sense and prior knowledge. (Think about the wider world) Tricky literary text – don't be put off. There will nearly always be words that you've never seen before. Concentrate on getting the gist. Use the questions to help you get a sense of what the text must be about. Then try to focus on the details that you are asked for.</p> <p>Listening – You need to listen carefully to the tense the speaker uses. A lot of this topic area is in either the present or the future tense when talking about hopes and aspirations, however remember work experience will be in the past tense!</p> <p>Speaking – When describing a photo - remember you can put an opinion word in front of your sentence to give it weight, especially if you are unsure of certain vocab. Open-ended questions like 'Describe your job!' don't specifically ask for opinions, make sure you include them in every question you are asked. Remember you can be creative and make things up !</p> <p>Writing – include a range of verbs and tenses, opinions and reasons, connectives and other features such as: qualifiers and negatives. Adverbs are really important in CV's.</p> <p>Inferring answers from what you read as it isn't always word for word.</p>

		The pronoun <i>on</i> – to mean ‘one’ ‘you’ or ‘we’. It is used a lot in French – much more than we would use the pronoun ‘one’ on English. It is used when talking about people in general and takes the same verb form as ‘il’ and ‘elle’
Why are you teaching it now ? What prior learning do students have ?	Language is now much more complex and much more detailed. This is the most challenging topic which is why we teach it last so that it stays fresh in our student’s minds. In previous years when question on the environment appeared student’s were grateful that they had only recently finished the topic.	
What are you expecting students to be able to do at the end of the module that they couldn’t do at the start	<p>E/D To be able to give a limited description of the environment. To be able to give basic responses to questions with limited vocabulary and grammar using the first person confidently. To be able to use resources as support competently. To understand and address the misconceptions/ things students forget to do!</p> <p>S To be able to give a more detailed description of the environment. To be able to answer questions using vocabulary and grammar accurately, using the first and third person confidently. To have limited access to support materials.</p> <p>M To be able to give an extended description of their current experience of the environment. To be able to answer questions in full sentences and spontaneously with the addition of accurate opinion phrases and adjectives. To be able to attempt all independent tasks with little or no resources as support</p> <p>Oracy - Preparation for the speaking exam. Photo description tasks, Role plays, Q&A for</p>	<p><u>Vocabulary and literacy focus (Tier 2/Tier 3)</u></p> <p><u>Ce qui me préoccupe</u> Ce qui est important pour moi dans la vie, c’est d’abord ...Ensuite, c’est ...le sport, la musique, ma santé, ma famille , l’argent (m), mes études, mes animaux, mes amis, Ce qui me préoccupe/m’inquiète (le plus), c’est...l’état (m) de la Terre, le réchauffement climatique, la pauvreté dans le monde, l’injustice (f), l’environnement (m), les sans-abri, les personnes qui sont emprisonnées à tort, les enfants qui n’ont pas assez à manger. On peut/Il est possible de ...parrainer un enfant en Afrique, faire un don à une association caritative, faire du bénévolat. Il faut ...lutter contre la faim, lancer des pétitions, écrire à son/sa député(e), participer à des manifestations, agir maintenant, faire des campagnes de sensibilisation, Il ne faut pas ignorer (ces gens).</p> <p><u>Notre planète</u> Le plus grand problème pour la planète, c’est ...le changement climatique, le déboisement, la destruction de la couche d’ozone, la destruction des forêts tropicales, la disparition des espèces, la guerre, le manque d’eau douce, la pollution de l’air, la sécheresse, la surpopulation un incendie (m), une fuite de pétrole, des inondations (f), un tremblement de terre, un typhon</p> <p><u>Protéger l’environnement</u> Que devrait-on faire pour sauver notre planète? Actuellement, je ne fais pas grand-chose pour protéger l’environnement. Je fais déjà pas mal de choses. Je pourrais/On devrait ...trier les déchets, faire du compost à la maison, éteindre les appareils électriques et la lumière en quittant une pièce, baisser le chauffage et mettre un pull, utiliser du papier recyclé, éviter les produits jetables, acheter des produits verts, privilégier les produits bio, utiliser les transports</p>

conversation topic questions - See MFL Google Drive for questions.

Choral repetition, choral reading, ghost reading, Pairwork, cross-class questioning - teacher>student, student >student

Literacy - all detailed in the Scheme of Work.

SEND - Teacher folder identification of SEND needs and students planned for accordingly. Use of PCS ten for SEND when planning.

Questioning is key! Differentiated and targeted questioning both oral and written. Use of LA provision. Templates/grids provided. Visual prompts. Reinforcement of oral instructions. Constantly revision and reinforcement learning. Checking of understanding before attempting tasks. Teacher engagement when moving around class. Provide good role models by making use of the other students and staff. Chrome Book provided if required. End of module vocabulary and regular teacher check-in. See Scheme of Work.

en commun, favoriser le covoiturage, aller au collège à vélo, refuser les sacs en plastique, apporter une bouteille d'eau au lieu, de prendre un gobelet jetable, récupérer l'eau de pluie pour arroser, le jardin fermer le robinet pendant qu'on se lave les dents, boire l'eau du robinet, prendre une douche au lieu de prendre un bain tirer la chasse d'eau moins fréquemment, faire plus.

D'où vient ton tee-shirt? Les produits pas chers sont souvent fabriqués dans des conditions de travail inacceptables. Les ouvriers sont sous-payés. Leur journée de travail est trop longue. Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas. Trop de travailleurs sont exploités/exposés à des risques. À mon avis, on devrait ...boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers, forcer les grandes marques à garantir un salaire minimum, acheter des habits issus du commerce, équitable, acheter des vêtements fabriqués en France, réfléchir à l'impact sur l'environnement, essayer de respecter l'homme, et l'environnement à la fois

Faire du bénévolat Ça me permet d'élargir mes compétences. Ça me donne plus confiance en moi. Ça me donne le sentiment d'être utile. C'est important de participer à la vie en société. On a la responsabilité d'aider les autres et de ne pas se focaliser sur soi-même. Il y a beaucoup de personnes qui ont besoin d'un peu de gentillesse. Je travaille ... sur un stand d'Oxfam dans un refuge pour les animaux. Je fais partie de l'organisation X. Je rends visite à une personne âgée. Je participe à des projets de conservation. J'aide des enfants du primaire à faire leurs devoirs. Je soigne les animaux. Je soutiens les SDF. On s'adresse aux ...sensibiliser, prendre conscience de, soigner, accueillir, affronter soutenir.

Les grands événements Un avantage de cet événement, c'est que ...D'un côté, ça ...En plus, ça ... met en avant la culture, met en avant la ville hôte, crée un sentiment de fierté nationale, permet aux gens de passer un bon moment, encourage la pratique du sport, unit les gens, donne des modèles aux jeunes, crée du travail, attire des touristes, Cependant, ...Un inconvénient, c'est que ...D'un autre côté, ...Par ailleurs, ...les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités, les prix augmentent, la ville hôte est souvent endettée après l'événement, ça laisse une empreinte carbone très importante, J'estime/Je trouve/Je suis

		<p>persuadé(e), que/qu'..Il y a du pour et du contre, les festivals sont une chose positive/négative pour un pays/une région, les panneaux solaires, les toilettes sèches, les véhicules électriques, le papier recyclé.</p> <p>Les mots essentiels à part tout cela, bien que (+ subjonctive), ceci dit, comme ça, du coup, en ce qui concerne, en même temps, en train de, il s'agit de, pas mal de, quotidiennement, tel(le)(s) que, tout le monde</p>
Assessments	<p>End of Unit 8 assessment – Listening , Reading, Speaking and Writing and translation tasks.</p> <p>Throughout this module there will be continual assessment and exam style questions.</p> <p>Learning is assessed each lesson through the use of mini-whiteboards, in class activities - peer assessment and Hinge questions.</p>	<p>Practice assessments - Contrôle de lecture et d'écoute - Contrôle oral- Contrôle écrit - pp 172-177.</p> <p>Assessment pack – End of Module 1 tests – all four skills tested.</p> <p>Speaking to include – Role-play, photo description and general conversation.</p> <p>Reading to include responding to questions in the target language. Translation from French to English.</p> <p>Listening to include responding in the target language.</p> <p>Writing to include Foundation - photo descriptions, writing 40/90 words and translation sentence from English to French.</p> <p>Higher - longer pieces of writing 90/150 and a paragraph to translate from English to French.</p>