<table>
<tr><th>Y10 Module 2</th><th colspan="2">Title: Mon Clan, Ma Tribu</th></tr>
<tr><td>Why are you teaching it?</td><td>This module enables students to explore and express their personal identity, relationships, and values. It encourages discussion about family, friends, and role models, as well as routines, celebrations, and what makes each person unique. The module builds confidence in describing people, expressing opinions, and narrating events, while introducing and consolidating key vocabulary and structures relevant to the GCSE exam.</td><td><u>Misconceptions</u>
Students may confuse reflexive verbs and their pronouns (e.g., “je me lève” vs. “je lève”).
Adjective agreement and position can be challenging, especially with physical descriptions.
Some abstract nouns (e.g., “l’amitié”, “la tolérance”) may be unfamiliar or confused with similar English words.
The use of the perfect tense for past events and the near future for plans may be mixed up.
Students may struggle to use possessive adjectives correctly (e.g., “mon”, “ma”, “mes”).</td></tr>
<tr><td>Why are you teaching it now?
What prior learning do students have?</td><td colspan="2">This module is introduced to consolidate students’ ability to talk about themselves and others, a key theme in the GCSE exam. It builds on prior learning about family, daily routines, and basic descriptions, and extends to more complex ideas such as values, friendship, and celebrations. Students have previously practised the present tense, basic opinions, and simple descriptions.</td></tr>
<tr><td>What are you expecting students to be able to do at the end of the module that they couldn’t do at the start</td><td>E/D: Give simple descriptions of themselves, their family, and friends; talk about weekend activities and routines; use the present tense with support.
S: Describe people in more detail, express opinions about relationships and values, narrate past events, and use reflexive verbs with some support.
M: Give detailed, opinion-based descriptions, confidently use present, perfect, and near future tenses, and discuss abstract concepts such as identity and friendship.

Oracy -

Interview tasks: Students conduct and respond to interviews about their personal world, including their likes and dislikes, after-school activities, and past birthday celebrations.</td><td>Vocabulary and literacy focus (Tier 2/Tier 3)
Pronunciation of key vocabulary
Reading through texts quickly to get the gist
Picking out keywords from a text
Reading aloud
Dictations and French spelling

Learning outcomes
Students will be able to:
Describe themselves, their family, and friends using a range of vocabulary and tenses.
Express and justify opinions about relationships and values.
Narrate past events and talk about future plans.
Engage in GCSE-style speaking and writing tasks about identity, friendship, and celebrations.

Grammar:
Present tense: Describing routines and people.
Reflexive verbs: Talking about daily routines and relationships.
Perfect tense: Narrating past events and celebrations.</td></tr>
</table>

	Descriptive tasks: Learner's practice describing people and pictures - A key example is the GCSE-style photo card task. **Literacy -** all detailed in the Scheme of Work. Focus on reading for gist, picking out key information, and accurate spelling of new vocabulary. Dictations and phonics practice, especially for place names and adjectives. **SEND -** Teacher folder identification of SEND needs and students planned for accordingly. Use of SEND key success criteria when planning. Differentiated and targeted questioning both oral and written. Use of LA provision. Templates/grids provided. Visual prompts. Reinforcement of oral instructions. Constantly revision and reinforcement learning. Checking of understanding before attempting tasks. Teacher engagement when moving around class. Provide good role models by making use of the other students and staff. Chrome Books provided if required. End of module vocabulary and regular teacher check-in. See Scheme of Work.	Near future tense: Talking about plans for celebrations. Adjective agreement and position. Possessive adjectives. **Vocabulary** **Décrire l'identité et les valeurs personnelles** ● Mon identité, l'amitié, la communauté, le courage, la démocratie, la diversité, l'inclusivité, la justice, le respect, la tolérance ● Ce qui fait mon identité, c'est / ce sont … ● Mon genre, ma langue, ma personnalité, ma religion / ma foi, mes amis **La famille et les relations** ● Ma mère, mon père, ma sœur, mon frère, ma tante, mes grands-parents, mon grand-père, belle-mère, beau-père, demi-sœur ● Dans ma famille, il y a (trois) personnes. ● J'habite avec … / Je vis avec …grand(e), petit(e) **Les activités du week-end et la routine** ● Que fais-tu le week-end ? Que fais-tu en famille ? ● Le samedi / dimanche … matin, après-midi, soir, à … heures, (très) tard / tôt ● Après / Ensuite … Puis … Plus tard … ● Je fais … Je joue à des jeux. Je mange … Je m'amuse (bien). Je me couche. Je m'entraîne. Je mets des vêtements. Je me lave. Je me lève. Je m'occupe de (mon jardin). Je me repose. Je travaille. Je vais au lit. ● Chez moi / nous, dans ma chambre, dans le parc **Amitié et relations sociales** ● Tu t'entends (toujours) bien avec tes amis ? Pourquoi / Pourquoi pas ? ● La plupart du temps, je (ne) m'entends (pas) (assez / très) bien avec mes amis. ● Il/Elle est … Ils/Elles sont … tout le temps, actif(s)/active(s), fier(s)/fière(s) de moi, intelligent(e)(s), indépendant(e)(s), patient(e)(s), stupide(s), sympa, travailleur(s)/travailleuse(s) ● On s'intègre bien … On se dispute … On s'excuse … On se sépare ...

		• Rarement, de temps en temps, toujours, d'habitude • C'est quoi, l'amitié pour toi ? Pour moi, / À mon avis, … il est important d'avoir … un ami proche, un groupe d'amis sympa, beaucoup d'amis amusants • Un bon ami est quelqu'un qui … apprécie les mêmes choses que moi, partage quelques intérêts avec moi, mais pas tous, n'aime pas les mêmes activités que moi • J'ai besoin … d'amis dans le monde réel, de groupes d'amis séparés, de beaucoup d'amis en ligne • Quand je suis triste, mon/ma meilleur(e) ami(e) … écoute mes problèmes, offre de l'aide, me fait rire • C'est embêtant quand mes amis … ne sont pas là pour moi, sont en colère, sont trop sérieux **Portraits et descriptions de personnes** • Mon acteur / Mon chanteur préféré est … Mon actrice / Mon idole / Ma chanteuse préférée est … • Mes idoles sont … • Grand(e)(s) / petit(e)(s), de taille moyenne, chauve(s) • Il/Elle a le visage long. Ils/Elles ont les cheveux … blancs / blonds, bruns / châtains, gris / noirs / roux • Il/Elle a les yeux … bleus / verts / marron • Il/Elle porte … Ils/Elles portent … • Sur la photo, il y a … un homme / une femme, un garçon / une fille, des enfants, deux personnes / (des) amis • C'est où ? Ils sont dans … un parc / un restaurant • Au premier plan, je vois … Derrière, il y a … • Que font-ils ? Les personnes / Les amis … font du vélo, s'amusent bien • Il/Elle a l'air ... Ils/Elles ont l'air ... heureux/heureuse(s), sympa, triste(s) **Les modèles et héros** • J'admire … Je le/la suis parce qu'il/elle est … • Il/Elle est connu(e) pour …

		• C'est une personne / un homme / une femme qui … • Il/Elle lutte pour / contre … • Un bon modèle est quelqu'un qui … aide les gens, inspire les autres • Mon héros / Mon héroïne est … / s'appelle … • Mes héros/héroïnes sont … / s'appellent … • Un bon modèle est … créatif, positif, sportif • Il/Elle a gagné sa popularité grâce à … sa créativité, son courage, sa personnalité • Il/Elle est né(e) … Il/Elle est devenu(e) … • Il/Elle a … écrit, eu, reçu, travaillé • Il/Elle … encourage les gens à faire … lutte pour / contre … partage … **Les fêtes et célébrations** • Fêter, anniversaire, Noël, Pâques, l'Aïd, la Saint Valentin, un grand repas, un gâteau, une bûche au chocolat • Recevoir des cartes, beaucoup de cadeaux, inviter des amis, préparer des plats, décorer la maison • On fête / a fêté / va fêter … la naissance du fils / de la fille de … le mariage / le PACS de … l'anniversaire de (mon frère) … • avec toute la famille • On va / est allés / va aller … chez mon voisin / lui / nous / eux, au cinéma / au parc, à l'église / à la mosquée / à la synagogue • On mange / a mangé / va manger … un grand repas, un gâteau, une bûche au chocolat • Je reçois / J'ai reçu / Je vais recevoir … des cartes, beaucoup de cadeaux • J'ai … invité mes amis, préparé des plats, décoré la maison • La semaine prochaine, / Samedi prochain, je vais / on va … rendre visite à … prendre des photos
Assessment	End of Unit 2 assessment – Assessment will be ongoing throughout the module, with continuous formative checks using mini-whiteboards,peer-assessment activities, and key questions. The module will	

	culminate in a formal end-of-unit assessment, which will include a Listening, Reading, Speaking and Writing task, requiring students to discuss their relationships using different tenses.	
What amendments are you going to make following evaluation of this module?	Review trends in weaknesses in skill areas. Question Level Analysis of types of question students struggle to gain high marks on. Check the balance of skills covered is appropriate. Gap analysis – review of difficult questions and re-visit in the following lessons.	