

Y10 Module 2	Title: Studio AQA Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)	
Why are you teaching it?	<p>Continuing with the theme of 'Identity and Culture' and being able to extend the topic by talking about leisure activities.</p> <p>To revisit the themes of 'Sports' and 'Music' and the full conjugation of the verbs 'Jouer' and 'Faire'.</p> <p>Revisiting technology and film – familiar language with a range of cognates to assist understanding.</p> <p>Recognising the difference between the present and past tenses.</p> <p>To introduce the comparative when talking about leisure activities.</p> <p>Further practice of the imperfect tense.</p> <p>To introduce superlative adjectives when discussing familiar themes.</p>	<p><u>Misconceptions</u></p> <p>Remembering that the position of adjectives can come before or after the noun.</p> <p>The different ways of asking questions in French.</p> <p>Depuis + the present tense.</p> <p>J'aime beaucoup – the positioning of the words.</p> <p>Comparative adjectives in French – plus + que and moins + que and aussi + que.</p> <p>The position of direct object pronouns.</p> <p>Du, de la, de l' and des.</p>
Why are you teaching it now ? What prior learning do students have ?	<p>To continue to extend the GCSE theme 'Identity and Culture'. To revisit the imperfect tense, the verbs 'Jouer' and 'Faire' and to introduce the comparative and superlative for students to show further range with their vocabulary. Cultural references to the Cannes Film Festival.</p> <p>Year 7 Curriculum - Modules 1-5 plus cultural project work. C'est perso (GCSE theme: Identity and culture), Mon collège (GCSE theme: Current and future study and employment), Mes passetemps (GCSE theme: Identity and culture), Ma zone (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest), 3 ... 2 ... 1 Partez! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest).</p> <p>Year 8 Curriculum – Module 1 T'es branché(e)? (GCSE theme: Identity and culture) Module 2 - Paris, je t'adore! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) Module 3 - Mon identité (GCSE theme: Identity and culture) Module 4 - chez moi, chez toi (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest).</p> <p>Year 9 Module 1 – Ma vie sociale. Module 2- Bien dans sa peau. Module 3- À l'horizon, Module 4 -Spécial vacances, Module 5-Moi dsans le monde.</p> <p>Year 10 : Curriculum – Module 1 Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture).</p>	
What are you expecting students to be able to do at the end of the module that they couldn't do at the start	<p>E/D Will be able to extend on the theme of 'Identity and Culture' by talking about leisure activities and show some understanding of comparatives and superlatives with clear examples provided.</p> <p>S Will be able to extend on the theme of 'Identity and Culture' by talking about leisure activities in a range of tenses and show understanding of</p>	<p><u>Vocabulary and literacy focus (Tier 2/Tier 3)</u></p> <p>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre? Je fais du vélo / cyclisme / de la musculation / de la danse / des randonnées. Je trouve ça...super / passionnant / cool / bien. ennuyeux / barbant / nul. Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs.En général, j'écoute ma musique sur une tablette.</p> <p>Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies. Ça me donne envie de...Ça me rend...J'ai téléchargé...</p>

	<p>comparatives and superlatives with limited support.</p> <p>M Will be able to extend on the theme of 'Identity and Culture' by talking about leisure activities in a range of tenses and with a clear understanding of comparatives and superlatives extending at all times.</p> <p>Oracy - Group work, classroom discussions, meaningful conversations, formal debates, GCSE role-plays, presentations, photo descriptions.</p> <p>Literacy - all detailed in the Scheme of Work.</p> <p>SEND - Use of LA Provision - templates provided for activities. Chrome Book provided if required. Visual prompts. Reinforcement of oral instructions. Constantly revise and reinforce learning. Provide good role modules by making use of the other students and staff. End of module vocabulary and regular teacher check-in. See Scheme of Work.</p>	<p>mais je n'aime pas du tout ...J'ai une passion pour les...Je ne suis pas fan de...films d'action, films d'horreur, films de science-fiction, J'adore / Je n'aime pas...les documentaires / les séries / les émissions de musique. Une émission que je ne rate jamais, c'est...Hier soir...</p> <p>D'abord,... Et puis... Ensuite,...j'ai joué... / j'ai fait...Avant de me coucher, j'ai...Je fais du/de la/de l'...depuis x mois / ans. J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide. C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur ...et qui demande...</p> <p>de l'endurance / de bons réflexes. Ça m'aide à décompresser. Ça me fait du bien. Je suis passionné (e) de... depuis...Il y a... j'ai créé...</p> <p>Ça ne marche pas très bien. J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'. L'été prochain, je vais travailler avec x car il/elle est...plus énergique / optimiste/ moins arrogant (e) / technophobe. Nous allons créer... Quand j'avais x ans, je lisais...</p> <p>J'aimais...Maintenant, je lis...sur ma tablette / sur mon ordi. Maintenant, les jeunes lisent...Je trouve ça génial. À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture. Avant, mes parents / grands-parents / copains/ étaient / faisaient / lisaient. Aujourd'hui, les jeunes...sont / font / lisent. Je trouve que c'est...bien / mieux / un peu dommage. Mon émission de télé préférée, c'est...C'est un/une...</p> <p>Je le/la regarde toutes les semaines / tous les jours / tous les mois. Je le/la trouve formidable / super / génial (e). Je suis passionné (e) de cinéma.J'admire...Je suis fan de... depuis...Il est le plus...Il/Elle est le/la plus...beau/belle / intelligent(e) / talentueux (ueuse). Chez lui/elle, il y a très peu de prétention / de vanité. Il/Elle est extrêmement modeste / sincère. J'ai vu le film x il y a un moment et depuis, je suis fan. Apparemment, quand il/elle était jeune...Il/Elle compte parmi les acteurs les plus connus et les plus appréciés du monde.</p>
Assessment	<p>End of Unit 2 assessment – Listening , Reading, Speaking and Writing and translation tasks. Throughout this module there will be continual assessment and exam style questions. Learning is assessed each lesson through the use of mini-whiteboards, in class activities - peer assessment and Hinge questions.</p>	<p>Assessments - End of module 2 – all four skills tested – Speaking focus- Photo description, Role-Play and Conversation. Reading to include a translation from French to English. Writing Foundation 40 words, Higher 90 words.</p>