

PCS KS4 Spanish – Medium term plans and overview

Year 10

Módulo 1: ¡Diviértete!

Zona de cultura: El mundo hispanohablante		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about Spanish-speaking sports stars Using adjectives in Spanish	Key language el *atletismo, el baloncesto, el *ciclismo, el fútbol, el *kárate, la natación Me llamo ... / Mi nombre es ... / Soy como ... / Creo que ... Pienso que ... Soy ... / Es una persona ... bueno/a, animado/a, optimista, interesante, *creativo/a, tranquilo/a, seguro/a, *disciplinado/a, dedicado/a, agradable, divertido/a, social, *tímido/a, práctico/a , *modesto/a español(a), argentino/a, colombiano/a, chileno/a, mexicano/a, *dominicano/a Opportunity to introduce months of the year (covered on this spread): enero / febrero / mayo / junio ... ¿Dónde se habla el español? España, los *Estados Unidos, *Argentina, *Chile, *México, *Puerto Rico (and other countries for cultural knowledge/phonics practice – illustrated	Grammar Adjectival agreements Skills Years in Spanish are said like a normal number Pronunciation and phonics Vowels: a, e, i, o, u

	on a map) Additional vocabulary el nombre, la deporte, la nacionalidad, la personalidad, la *cascada, los *peces Vive en ... / Nació en ... ¡Hablamos el español! el idioma *oficial, el castellano, el chino, los usuarios del Internet, los deportistas, los hispanohablantes, los *hablantes nativos, la población digital, la capital, la estrella, la reina bastante, pero, siempre, primero Mucha gente dice que ... Muchas personas piensan que ... mil, dos mil, novecientos, 1-100	
--	--	--

Unit 1: Mi vida digital

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about life online	Key language ¿Qué haces con tu móvil / ordenador / portátil / dispositivo ?	Grammar Regular present tense verbs: -ar, -er, -ir
Revising the present tense	Escucho música / Leo noticias / Saco fotos / Envío correos electrónicos / Charlo online / No tengo ordenador / Soy *adicto/a a los videojuegos.	Full paradigm: <i>usar, leer, subir</i> Examples of irregulars in the 'I' form (<i>hacer, ver</i>)
Using expressions of frequency	Siempre utilizo emoticones / uso las redes sociales / mando mensajes a mis amigos. (A veces) mando mensajes / uso *apps / juego con mis amigos. En mi ordenador a veces utilizo *apps importantes. Casi nunca hago compras (por Internet). Nunca llamo a mis amigos / grabo vídeos. Mis amigos y yo ... sacamos fotos / siempre subimos vídeos / no jugamos mucho a los videojuegos. ¿Cuánto tiempo pasas con tu móvil?	Grammar Stem-changing verbs (<i>jugar, preferir</i>) Skills Expressions of frequency: <i>siempre / todo el rato / a veces / de vez en cuando / casi nunca / nunca</i> Pronunciation and phonics Using phonics knowledge to spell words correctly in dictation tasks.

	Paso ... horas al día con mi móvil. todo el tiempo / todo el rato / todos los días / siempre / muchas veces / a veces / *de vez en cuando / casi nunca / nunca ¿Prefieres ver las telenovelas o las series de televisión? ¿Qué *apps usas? Prefiero ... porque ... Prefiero jugar con gafas de realidad *virtual. Preferimos jugar en vivo / ver documentales/series. Mis amigos y yo preferimos subir imágenes en *apps como ... Los riesgos de la vida digital El Internet es práctico, pero también es peligroso. El uso *excesivo de dispositivos electrónicos es malo. Las redes sociales ... son seguras y fáciles de usar. son buenas para buscar información o comunicarse. el mensaje, el móvil, el ordenador (portátil), el programa, el vídeo, los correos electrónicos, los medios sociales, la aplicación, la foto, la música, las compras, las noticias, las redes sociales Additional vocabulary el *celular, los dispositivos electrónicos, los programas de telerrealidad, los seguidores, los documentales, la información privada, la pantalla, la televisión, las contraseñas, las imágenes, las series, las palabras feas	
--	--	--

Unit 2: ¡Disfrutamos al máximo!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about sports and free-time activities	Key language ¿Qué actividades te gusta hacer? ¿Qué actividades te gustan o no te gustan? ¿Por qué? (No) Me gusta / Me encanta el/la ... porque es ... Odio el/la ... / (No) Me interesa (nada) ... / Me gusta ... escuchar música / estar con mi familia / ir a conciertos / jugar al fútbol / jugar a los videojuegos / leer libros y revistas / montar a caballo / ver películas.	Grammar Using <i>gustar</i>, <i>encantar</i> and <i>interesar</i> to express an opinion Opinion verbs + infinitive to talk about activities
Revising irregular present tense verbs		
Using opinion verbs and expressions		Grammar Irregular verbs in the present tense:

	(No) Me gustan/encantan ... los libros / las películas / las novelas porque es/son [muy] ... divertido/a(s), relajante(s), aburrido/a(s), tonto/a(s), difícil(es), fácil(es), mi *pasión, guay, interesante(s). El fútbol es mi *pasión. No me gusta el baile. Me interesa la natación. El baloncesto es difícil y aburrido. Las películas son interesantes. Me *molan las novelas. ¿Qué deportes haces? Disfruto de ... / Juego al / a la ... / Hago/Practico ... el baloncesto, el *boxeo, el *ciclismo, el fútbol, el *golf, el *hockey, el *judo, el *rugby, el *tenis, el *voleibol, la natación, las *artes marciales ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre? Si tenemos tiempo, mis amigos y yo vamos al / a la ... En mi tiempo libre / Si tengo tiempo, ... juego al / a la ... / hago ... / leo ... / bailo ... / escucho ... / veo ... / voy al / a la ... todos los días / los fines de semana / una vez a la semana / [dos] veces a la semana porque me ayuda a ... estar en forma / mantenerme en contacto con mis amigos / olvidarme de todo ¿Eres *aventurero? ¿Eres miembro de un club o equipo? Soy miembro de un equipo ... Soy aficionado/a al / a la ... ¿Qué te gusta hacer y por qué? Me encanta ... porque ... ¿Qué no te gusta hacer y por qué? No me gusta nada ..., *ya que ...	<i>tener, ser, ir</i> Skills Cognates in Spanish (with a focus on sports vocabulary)
--	---	--

	Additional vocabulary el ambiente , el campo, el cine, el estadio, los deportes acuáticos , los equipos *femeninos, la *futbolista española, la piscina, la selección española, la sensación , las canciones de *reguetón, las novelas de ciencia ficción/*horror/*terror	
--	---	--

Unit 3: ¿Quedamos?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Arranging to go out	Key language ¿Qué vas/vamos a hacer ...?	Grammar Near future tense
Using the near future tense	Este fin de semana, primero, luego, entonces, por la mañana, por la tarde, por la noche	Grammar Stem-changing verbs: <i>querer</i> and <i>poder</i> in the present tense
Listening for preferences	¿Qué vamos a hacer? Mis amigos / padres y yo (no) vamos a ... (No) Voy a ... ir a un espectáculo/partido ir al centro comercial / al cine / a la *cafetería / a la *discoteca hacer tareas/deporte estar/descansar en casa tomar un café jugar a los videojuegos mandar mensajes a mis amigos ver una telenovela /película/serie ver un programa de telerrealidad ¿Tienes planes? Sí/No tengo planes para ... el viernes, el sábado, este fin de semana, la semana que viene, mañana No voy a ir / No puedo porque ... tengo que ... trabajar, cuidar a mi perro, salir con mis padres, hacer los deberes ¿Y tú? ¿Qué vas a hacer? Tengo (unos) planes (divertidos) para el fin de semana que viene. Primero, voy/vamos a (ir a) ... donde [queremos visitar una exposición de arte]. Luego, mis amigos y yo vamos a ...	Skills <i>tener que</i> + infinitive Skills Telling the time Skills Contractions <i>a + el (al)</i> <i>de + el (del)</i>

	Mis amigos van a ..., pero yo quiero ... No voy a ... porque ... ¿Prefieres escuchar música en vivo o en casa? ¿Prefieres ver las series o las películas? Prefiero ... escuchar música en vivo / en casa. ir al cine / a los conciertos / a los espectáculos. ver los programas de telerrealidad / los documentales / las telenovelas. ver las películas [de acción/aventura] / las series en casa. El ambiente / La experiencia es ... bueno/a, estupendo/a, malo/a, increíble. Los personajes / Los actores / Las canciones son ... buenos/as, estupendos/as, malos/as, interesantes. <u>Additional vocabulary</u> limpiar, estar libre Hola, ¿qué tal? ¿Y tú? ¿Quieres venir al / a la ... conmigo? Me encanta jugar contigo. bien / entonces / de acuerdo / vale / sin embargo ¿A qué hora / Dónde quedamos? Quedamos [a la una]. Empieza [a las ocho y media de la noche]. Mi *pasatiempo favorito es ... hasta [el domingo], hasta luego	
--	---	--

Unit 4: El fin de semana pasado

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Saying what you did at the weekend	<u>Key language</u> ¿Qué hiciste? el fin de semana pasado, ayer, el viernes/sábado/domingo pasado	<u>Grammar</u> Preterite tense: Regular -ar, -er and -ir verbs: <i>hablar, salir, comer</i> Irregular verbs: <i>ir</i> and <i>ser</i> (full paradigm) <i>hice, tuve, vi, jugué, llegué, saqué</i>
Using the preterite tense	la semana pasada, el mes pasado hace ... días, hace una semana	
Pronouncing the letter 'c' correctly	primero, luego, finalmente	

	jugué a los videojuegos escuché música gané un torneo de natación vi a mi banda favorita en su *gira mundial fui a un restaurante y comí *pizza bebí un café con leche con mi amigo compré una entrada para un partido de fútbol hablé con mi novio en el parque escuché un buen *pódcast sobre delitos reales hice un *maratón de películas en mi habitación salí al centro comercial con mi novio no hice mucho Mi familia/hermano/amigo y yo ... fuimos al cine para celebrar el cumpleaños de mi amigo. fuimos al parque y jugamos al baloncesto. comimos *pizza en el centro comercial. ¿Qué tal fue? Me encantó / Me gustó porque fue ... genial / estupendo/a / increíble / (muy) emocionante / guay / relajante / *fantástico/a. ¿Por qué no te gustó? No me gustó (nada) porque fue aburrido/a / fatal. ¿Qué haces los domingos normalmente? Normalmente ... voy al / a la ... / veo programas de ... / escucho ... / descanso. ¿Y qué hiciste el domingo pasado? Primero salí ... Luego fui a ... Finalmente ... Comí/Bebí ... a veces, entonces, luego, normalmente El fin de semana que viene / el fin de semana próximo, ¡voy a jugar a los videojuegos en casa!	Skills Past time phrases (<i>ayer, la semana pasada, el fin de semana pasado, el mes pasado</i>) <i>hace</i> + time = ago Pronunciation and phonics Soft c – <i>cine, natación, centro, hice</i> Hard c – <i>canté, música, comí, cuatro, crimen</i> ch sound – <i>chico/a, escuché</i> Tongue twisters using the letter c
--	---	--

	<u>Additional vocabulary</u> entrenar, la *gira, la comida (italiana), el restaurante (*peruano), la piscina, el primer puesto (en la carrera de natación), el partido (próximo) de mi equipo, el *Rastro, la variedad, los *pasatiempos, la costumbre, la región, la mayoría, los familiares, el pueblo, la mascota, la perrita, el *zumo de naranja, la *pista (de tenis), el/la *tenista, el futuro, la *academia, los deberes (de inglés) un día muy especial un día de *descanso no es siempre así ¡Qué emoción! después, durante *cualquier otro/a	
--	---	--

Unit 5: ¡Un día fatal!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about days that went wrong	<u>Key language</u> ¿Qué pasó el fin de semana pasado?	<u>Grammar</u> Direct object pronouns – Introduction + use with the near future tense
Using direct object pronouns	Tuve un día ... (muy) malo / difícil / *terrible / fatal porque ...	<u>Skills</u> Question words (followed by verbs)
Recognising and using three tenses	Lo pasé mal porque ... perdí el móvil / la *trompeta / la mochila pasé todo el día delante de la televisión me caí en la cocina fui al colegio para hablar con el profesor de ... no comí / no compré nada no encontré la llave del coche no hice los deberes ¿Qué haces los fines de semana normalmente? Normalmente me gusta ir a conciertos ... Normalmente no veo películas de *terror ... pero el fin de semana pasado fui a ... y perdí ... ¿Qué pasó el fin de semana pasado?	<u>Skills</u> Negatives (<i>no</i> and <i>nada</i>)

	El fin de semana / el sábado / el domingo pasado ... La semana pasada ... fui/fuimos a ... una fiesta de cumpleaños / un concierto / ver una película de ... Sin embargo, perdí el móvil / la cámara / a mis amigos/as Lo/La/Los/Las perdí en ... el estadio / el coche / la ciudad / la casa Mi equipo perdió. El sonido no funcionó. La banda fue *horrorosa. La próxima vez / El sábado próximo ... (no) voy a ir a ... / (no) voy a ver ... porque ... / *ya que ... ¿Qué ...? ¿Dónde ...? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuánto? ¿Cuál? ¿A qué hora? Additional vocabulary el día entero, la oficina, el coche, el centro comercial, la *llamada, el director, el colegio, la tienda, el dibujo animado, la entrada, las *palomitas de *maíz, la mitad, el suelo, el resto, la visita se sintió ... triste / enojado/a / fatal ¡Qué desastre! *por lo tanto, más tarde, finalmente	
--	---	--

Módulo 2: Viajes

Zona de cultura: ¡Descubre Andalucía!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Using <i>me gusta(n)</i> / <i>me gustaría</i> + infinitive Describing a photo	Key language En la foto ... a la izquierda / a la derecha / en el centro / al fondo ... Hay ... un bosque, una torre , un río, una playa, un barco, agua, vistas bonitas, muchos árboles/animales/edificios / muchas casas/montañas/personas. Está(n) en ...el campo / la montaña / la costa / un pueblo / una ciudad. Es ... bonito/a, histórico/a, precioso/a , hermoso/a, tranquilo/a, interesante. Hace sol / viento / calor / frío / buen tiempo / mal tiempo. Llueve / *Nieva. ¿Te gustaría visitar ...? (No) Me gustaría visitar ... porque (no) me gusta la historia / me gustan los edificios antiguos. También me gusta hacer turismo . Finalmente, me gustaría ver un espectáculo de flamenco. ¿Y a ti? ¿Te gustaría visitar ...? No, no me gustaría visitar ... porque no ... Me gusta / Me gustaría ... caminar / descansar / nadar hacer *ciclismo (de montaña) / natación / deportes acuáticos / *esquí / *snowboard montar a caballo tomar el sol apreciar la naturaleza estar al aire libre	Grammar <i>Me gusta(n)</i> + el/la/los/las + noun <i>Me gusta</i> + infinitive <i>Me gustaría</i> + infinitive Skills Expressions with <i>hacer</i> which translate as 'to go' in English (<i>hacer</i> *ciclismo / *esquí / natación / turismo) Skills <i>hay</i> / <i>es</i> / <i>está</i> (for describing a photo)

	el clima, el estudio, el flamenco, el pueblo, el tipo de destino, el precio, el turismo verde, los *ecosistemas, los hoteles, los turistas *extranjeros, los montes y montañas preciosos, los *monumentos, los parques acuáticos, los pájaros, la estación/escuela de *esquí, las vistas, las tiendas, la natación, la vida cultural, la naturaleza, las ciudades históricas, las especies, las *procesiones de Semana Santa. precioso/a, famoso/a, *andaluz Additional vocabulary Bienvenidos a *Andalucía ¿Por qué vienen a *Andalucía? según un estudio los turistas vienen por muchos motivos distintos atrae, situada, incluye el bosque, el paisaje, la *marisma, la región, los Parques Nacionales, la cultura única, el arte, el baile, el *canto, la música de guitarra Conocido por ... / Tiene ... / Ideal para ...	
--	---	--

Unit 1: En ruta

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Discussing travel plans	Key language ¿Adónde te gustaría ir de vacaciones? ¿Qué tipo de destino te gustaría visitar?	Grammar Impersonal verb phrases: <i>se puede(n)</i> + infinitive
Using comparatives	Me gustaría ir de vacaciones a ... *África / *Asia / *Europa / *América Latina, a la costa/ciudad/montaña / al campo	Grammar Comparatives: <i>más/menos ... que ...</i> <i>tan ... como ...</i>
Using <i>se puede(n)</i> + infinitive	¿Cuándo te gustaría ir? Me gustaría ir en ... primavera / verano / otoño / invierno	Irregular comparatives: <i>mejor/peor que ...</i> <i>mayor/menor que ...</i>
	¿Con quién te gustaría viajar? Me gustaría viajar/ir ... solo/a / con mi pareja/familia / un grupo de amigos	Skills <i>ir/viajar en</i> [avión] <i>coger el</i> [avión]
	¿Qué te gustaría hacer? Me gustaría / Quisiera / Se puede(n) ... disfrutar de la vida cultural hacer deportes de aventura / turismo / castillos de arena	

	pasear por las calles ver una obra de teatro visitar la capital sacar fotos probar platos típicos tomar el sol ir de compras ¿Cómo te gustaría viajar? Me gustaría / Quisiera viajar en / coger el ... autobús, avión, barco, coche, metro, tren viajar/ir a pie porque ... es más/menos ... que ... / es tan ... como ... caro, barato, económico, rápido, lento, saludable, cómodo, práctico, seguro porque es mejor/peor [para el medio ambiente] que ... porque hay ... mucho tráfico / muchos retrasos/problemas / mucha gente / muchas obras/huelgas. porque ... me gusta hacer ejercicio. se pueden hacer otras cosas. siempre tengo muchas maletas. no aguanto [los aviones]. hay otra gente me molesta. Me gustaría ir a *América Latina con mi familia en verano porque ... Creo que me gustaría visitar *La Habana porque hay ... donde se puede(n) ... descubrir la arquitectura (única) También se puede(n) ... <u>Additional vocabulary</u> el *continente, la zona, los *viajeros, la estación, las actividades, la comida, la arquitectura, el viaje, el clima, (al) pie (de), el *volcán, el parque temático, el aeropuerto, el vuelo, el medio ambiente, el coche, las distancias largas, la maleta, el transporte público, el mar	Note: ir a pie
--	--	------------------------------

Unit 2: ¡De fiesta en fiesta!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about festivals in the Spanish-speaking world	Key language Si te gusta ... / Si eres ... / Si te interesa ... / Si quieres ... Hay que ... ir a las Fallas de *Valencia / ir a la fiesta más popular / viajar a *Cuzco / participar en la Tomatina / Los Sanfermines	Grammar Superlatives: el/la/los/las + noun + <i>más/menos</i> + adjective
Using the superlative	En tu opinión, ¿cuál es la fiesta más divertida / interesante / histórica / loca? Para mí, la fiesta más ... es ... porque llevan ... / comen ... / queman ... / corren ... / tiran ... / organizan ... / te hacen sentir ... / participan en ... / cantan ... / tocan ... / celebran ...	Irregular superlatives: el/la/los/las <i>mejor(es)</i>, <i>peor(es)</i>, <i>mayor(es)</i>, <i>menor(es)</i>
Using <i>if</i> clauses with the present tense	El/La/Los/Las (<i>más/menos</i>) ... popular(es), divertido/a(s), peligroso/a(s), corto/a(s), conocido/a(s), loco/a(s), típico/a(s), *ruidoso/a(s), interesante(s), histórico/a(s), emocionante(s) El/la ... mejor, mayor, peor, menor hispanohablante, orgulloso, enorme, *aventurero las costumbres, los desfiles, las fiestas, las tradiciones, los fuegos artificiales, los toros, el plato más típico/rico, el espectáculo especial, la cultura, los turistas, el ruido ¿Por qué son importantes las fiestas? Creo que las fiestas son importantes porque ... son animadas / divertidas / emocionantes / populares. tienen una importancia económica / histórica / religiosa. te hacen sentir orgulloso/a de tu cultura / de las costumbres de tu país. ¿Qué van a tomar? Voy a / Vamos a pedir/tomar ... Quisiera ... una mesa para ... personas / la carta / la cuenta. dentro / fuera Additional vocabulary el país, el mundo, las *figuras de *cartón y madera, la historia, el *encierro, la *batalla, la opción, los tomates, la ropa, el disfraz, el pescado, el *pescaíto frito, la *tortilla española, el camarero, la señora, el	Skills <i>hay que</i> + infinitive <i>si</i> clauses Pronunciation and phonics [ll] <i>llevan, las Fallas, orgulloso</i>

	pan, los huevos rotos con jamón, una hamburguesa vegana, el pollo, el arroz, la ensalada *mixta, la selección de bebidas/tapas/*raciones, los platos principales Una fiesta para todos La *Feria de Abril, La *Fiesta del Sol Aquí tiene.	
Unit 3: Mis últimas vacaciones		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Saying what you did on holiday Using <i>acabar de</i> + infinitive Using a range of structures to give opinions in the past	Key language ¿Qué tal tus últimas vacaciones? Acabo/Acabamos de ... visitar ... / volver de ... / regresar de ... / ir a ... donde pasé/pasamos ... una semana / el fin de semana / quince días / la Nochevieja ... con ... Lo pasé bien porque fue genial / relajante. (No) Me/Nos gustó/encantó ... Fue ... increíble / aburrido. ¡Lo pasé ... bien / mal / fatal! ¡Qué desastre / suerte / aburrido / risa! ¿Qué hiciste? El primer día ... porque ... Al día siguiente ... El último día ... por la mañana / por la tarde / por la noche Primero / Luego/ Más tarde / Finalmente ... compré, decidí, encontré, fui de compras, jugué, asistí a, vi, subí, tomé, nadé ¿Qué fue lo mejor / lo peor de tu visita? Lo mejor / Lo peor fue cuando ... Lo bueno / Lo malo fue cuando ... comí algo que estaba malo y *vomité. me puse enfermo/a. dejé / perdí / rompí ...	Grammar <i>acabar de</i> + infinitive Grammar <i>lo</i> + adjective <i>lo</i> bueno/malo <i>lo</i> mejor/peor Skills Using a variety of structures to give opinions about activities in the past Skills Time phrases and sequencers: <i>por la mañana</i> <i>por la tarde</i> <i>por la noche</i> <i>primero</i> <i>luego</i> <i>más tarde</i> <i>finalmente</i> Pronunciation and phonics [i] [ge] [gi] silent [h]

	mi bolsa, mi reloj, mi cámara, mi *pasaporte, mi maleta, mi tarjeta de *crédito, mis llaves ... en el aeropuerto / la playa / el autobús / la estación. ¿Qué tiempo hizo? Hizo buen/mal tiempo. Hizo (mucho) calor / frío / sol / (bastante) viento. Llovió. Additional vocabulary la casa de mis amigos / mis abuelos, la clase, el parque temático, (en) avión, el cumpleaños, el puerto, la *farola, la playa, el castillo, el museo, el mercado, el jardín *botánico, un día de excursión, los billetes, el autobús *turístico, el centro histórico, los lugares, un aficionado, la naturaleza, el jamón y *queso, los bocadillos, la arena, los recuerdos, el centro comercial, un espectáculo de flamenco, una experiencia se puede subir y bajar, dar un paseo enorme, largo/a, nuevo/a, antiguo/a, fresco/a, estupendo/a ¡Qué romántico / *horror / rico(s)! sin embargo, *ya que	
--	---	--

Unit 4: ¿Dónde te quedaste?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing where you stayed	Key language ¿Dónde te quedaste?	Grammar The imperfect tense: Full paradigm of <i>estar</i> and <i>tener</i> <i>ser (era)</i>: irregular in the imperfect <i>hay / había</i>
Using the imperfect tense	Me quedé / Nos quedamos en ... Alquilé / Alquilamos ...	
Giving and spotting positive/negative opinions	un *apartamento / una casa / una habitación / un coche. En mayo me quedé en una casa en ... Estaba ... Tenía ... y ... Por un lado, era ... y ... Por otro lado, no tenía ni ...ni ... (No) Me gustó porque ... El hotel / El camping / El *apartamento / La casa ...	Skills Use of <i>era</i> and <i>estaba</i> <i>No ... ni ... ni ...</i> <i>Tampoco</i> Skills Adding variety

	era [bastante / muy / demasiado] ... moderno/a, antiguo/a, pequeño/a, grande, barato/a, caro/a, cómodo/a, viejo/a, decepcionante, agradable. Estaba ... en el centro / en las afueras / cerca/lejos de ... La *ducha / La ventana / La cama / El gimnasio / La recepción / El ascensor / La calefacción / La luz ... estaba roto/a, cerrado/a, limpio/a, sucio/a. no funcionaba. Tenía ... / No tenía (ni ... ni ...) ... También/Tampoco había ... (un) baño, (un) gimnasio, (un) jardín, (un) restaurante, (una) cocina, (una) piscina, mucho espacio/ruido, mucha gente, vistas al mar. Additional vocabulary la *ubicación, las instalaciones, la playa, (al) aire libre, cargar el coche eléctrico, un hotel de [cinco] estrellas/de lujo, el barrio, el desayuno, el teléfono, la televisión, el pueblo, el dueño, el salón, los dormitorios, la montaña, la tienda, el *palacio, la sal, las paredes, el *salar, la variedad, los platos, la opción (ideal), una isla *flotante, el turismo verde, un costo *adicional elegir alojamientos con carácter / únicos allí, aquí en cambio, sin embargo, además, casi ¡Qué decepcionante/desastre!	Beware of 'distractors' to avoid jumping to conclusions Pronunciation and phonics [que] [qui]
--	---	--

Unit 5: Mi aventura por América Latina

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about holidays using different tenses	Key language ¿Qué sueles hacer en verano? En las vacaciones ... / En verano ...	Grammar <i>soler</i> + infinitive
Using <i>suelo</i> + infinitive	Suelo/Solemos ... jugar ... / hacer ... / ir a ... Normalmente juego ... / hago ... / voy a ...	Grammar Using a range of tenses (present / preterite / imperfect for descriptions / near future)
Using strategies to work out meaning	¿Adónde fuiste de vacaciones el año pasado? Hace [dos] años yo fui de vacaciones a ... El verano pasado fui de vacaciones a ... un parque temático / a la playa.	Skills

	¿Qué hiciste el primer/último día? El primer día / Al día siguiente / El último día ... Por la mañana / Por la tarde / Por la noche ... hice una excursión [en barco] / hice turismo. vi un partido / los edificios / una exposición [de arte]. ¿Qué fue lo mejor / lo peor de tus vacaciones? Lo mejor/peor fue cuando ... aprendí mucho sobre ... / compré ... / conocí a mucha gente ... / Llegué ... / decidí ir a ... / nadé en ... / probé un plato típico ... / visité ... Costó/Costaron [dos] euros/pesos. ¿Cómo era el pueblo / la ciudad? La ciudad estaba llena de colores y olores. ¿Adónde vas a ir de vacaciones el año próximo? ¿Qué vas a hacer allí? El año próximo / El año que viene / Mañana ... Voy/Vamos a ... ir a ... / ver ... / viajar ... / pasar dos semanas en un camping con mi familia / alquilar bicicletas / visitar el museo / ir a ... Va a ... ser muy relajante. <u>Additional vocabulary</u> mi tableta, (al) extranjero, (en) grupo, la capital, el vuelo, la música tradicional, los *mariachis, la silla de *ruedas, el *cementerio, las flores, el Día de los Muertos, los desfiles, la tradición, *<i>papadzules</i>, las *tortillas de *maíz, el huevo, las *ruinas, el sitio, el *acceso para personas con *discapacidad, la *pirámide, el *cenote, la visita, el mercado, el regalo, el verano desafortunadamente, emocionante, *ruidoso, bonito Acabo de ganar un concurso. El premio es increíble. Voy a escribir un blog. ¡Qué caro/guay!	Using the four Cs (clues, cognates, context, common sense) to work out meaning
--	--	---

Módulo 3: Mi gente, mi mundo

Zona de cultura: ¡No hay dos familias iguales!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Reading about different families	Key language mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s), vuestro/a(s)	Grammar Possessive adjectives
Using possessive adjectives	¿Quién es mi familia? el padre, la madre, el hijo, la hija, el tío, la tía, el primo, la prima, el abuelo, la abuela, el hermano, la hermana, el *hermanastro, la *hermanastra, el/la hijo/a único/a, el padrastro, la madrastra, el bebé, los *gemelos, los miembros de la familia, los padres En general ... las familias hispanohablantes son muy *diversas. varias generaciones viven juntas / en el mismo hogar. les gusta estar juntos (para celebrar la Navidad). la religión es todavía importante ... Additional vocabulary ¡Feliz día internacional de la familia! Nuestra familia es como ... / Somos *parecidos a ... / Somos como ... se celebra, descubre, reconoces, *valoran, mencionan, *echo de menos los jóvenes, la familia *homoparental / feliz / numerosa, la boda civil, el cantante, la *gira, el *ángel, el tiempo, la actriz, el trabajo, el ruido, el secreto, el amor, los amigos, el coche, el tipo, la cultura, el mundo hispanohablante, los cumpleaños, las fiestas culturales, la alegría semejante, duro, tonto, sensible, alegre, activo, perezoso *especialmente todos los años / ahora / con frecuencia / casi / hoy / a veces	Skills Translating English use of apostrophes into Spanish Pronunciation and phonics [h] [v/b] [j/ge/gi]

Unit 1: Esta es mi gente		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing people	Key language ¿Quién está en la foto?	Grammar The present continuous tense
Using the present continuous to describe a photo	Aquí hay una foto de ... / Esta es una foto de ... mi padre / mi(s) madre(s), mis padres/abuelos, mi abuelo/a, mi hermano/a (menor), mis hermanos/as (menores), mi *gemelo, mis primos, mi familia	<i>estar</i> + present participle (full paradigm) Irregular present participles: <i>leer</i> , <i>sonreír</i>
Using <i>ser</i> for physical descriptions and <i>estar</i> for location	¿Dónde están? Está / Están ... al fondo / en el jardín / en casa / en la cocina / en su habitación. Y yo, ¿dónde estoy? Estoy sacando la foto (mientras ...) ¿Qué están haciendo? Estoy / Está(n) / Estamos ... bebiendo (*zumos), charlando , cocinando , comiendo, escuchando (música), hablando, jugando, leyendo (correos electrónicos), mandando (un mensaje), sacando fotos, sonriendo, trabajando (en el ordenador), viendo, mirando, ayudando, tocando, celebrando, haciendo (los deberes), tomando (el desayuno) ¿A quién te pareces? / ¿Cómo eres? Soy / Es ... [muy/bastante] alto/a, bajo/a, alto/a, bajo/a, gordo/a, delgado/a, moreno/a, rubio/a. Llevo/Lleva gafas / *trenzas. ¿De qué color tienes/tiene los ojos? Tengo/Tiene los ojos ... marrones / azules / verdes. ¿Cómo tienes/tiene el pelo? Tengo/Tiene el pelo ... largo / corto / *castaño / rubio / negro / *rizado. ¿A quién te pareces de tu familia? ¿Por qué? (No) Me parezco a... porque los dos / las dos tenemos [la misma boca / los mismos ojos] ... Se parece a mi [padre] porque ... los/las dos somos/son ...	Grammar <i>ser</i> – physical descriptions <i>estar</i> – location Skills (re-visit) Adjectival agreement

	No me parezco a nadie de mi familia porque soy *adoptado/a. Mi hermano/a es más/menos ... que yo. Somos / Son ... ¿Cómo es tu familia? Mi familia es pequeña / importante / *multicultural. Mis padres están *divorciados / se casaron hace dos años. Additional vocabulary la tableta, el móvil, *Snapchat, el videojuego, el salón, la *tarta de cumpleaños, un vídeo (para *TikTok), mi mamá, mi *mami, un *selfi, la familia *monoparental, el cariño a veces, bastante, mejor, diferentes, guapa, solo sin embargo ¡Mira!	
--	--	--

Unit 2: Mis famosos favoritos

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about your favourite celebrities Saying how long you have been doing something Using the personal <i>a</i>	Key language ¿A qué *celebridades o personas famosas sigues en las redes sociales? Sigo a cantantes / actores / deportistas / *tiktokeros como ... porque ... Sigo los consejos de mis personalidades favoritas de las redes sociales. Sigo muchos canales de personas famosas en *YouTube. ¿Por qué los sigues? Los sigo porque soy aficionado/a a la música / a la moda / al deporte. Los sigo porque me gusta conocer aspectos de su vida personal. ¿Desde hace cuánto tiempo? Desde hace ... un año/mes / meses / (mucho) tiempo. ¿Por qué te gusta(n)? Me gusta(n) porque ... tienen éxito / son ricos / super famosos / un buen modelo de comportamiento / aprendo mucho / los vídeos son muy divertidos/útiles. ¿Qué ventajas tiene seguir a personas famosas en las redes sociales?	Grammar desde hace + period of time <i>seguir</i> – a stem-changing verb in the present tense Grammar The personal <i>a</i> Skills (re-visit) Preterite tense / accents in pronunciation Skills (re-visit) Direct object pronouns

	Puedes ver / aprender / tener un modelo ... La ventaja es que puedo seguir lo que hace mi *celebridad favorita / mi famoso favorito en las redes sociales. Lo malo es que ahora los jóvenes prestan demasiada atención a las *celebridades / a los famosos/ a las personas famosas. Es cierto que no todas las *celebridades / los famosos / las personas famosas son un buen modelo de comportamiento. ¿Quién es tu personalidad famosa favorita? Mi *celebridad / personalidad / persona famosa favorita es ... Es una persona ... optimista / sencilla / alegre / positiva / fuerte Es trabajador(a) / guapo/a / listo/a Lo/La sigo porque ... pienso/creo que ... tiene mucho talento/éxito / es un buen modelo a seguir / apoya/ayuda a otras personas / da mensajes positivos a sus seguidores. Jugó / Actuó en ... Juega / Actúa en ... mi equipo favorito / muchas películas. Fue el/la mejor ... jugador(a), actor/actriz, cantante, deportista El año pasado / Hace dos años / En ... ganó ... / recibió ... / actuó en... / participó en ... <u>Additional vocabulary</u> las actuaciones, el mundo de la belleza y moda, la influencia, las *sesiones en vivo, los blogs de *rutinas, el estilo de vida, las tendencias, la imagen, el dinero, la suerte, el éxito, el artista, la carrera musical/profesional, la banda, la voz, el contenido, la reacción, el sueño, el papel, la serie, el carácter, la generación, la presión, el apoyo, los medios de comunicación, la libertad, la identidad, el estrés, la campaña, la falta	
Unit 3: ¡Amigos para siempre!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation

Talking about friendships and relationships Using reflexive verbs Using the pronouns <i>me</i> and <i>te</i> before a verb	Key language ¿Cómo es tu relación con tus amigos? (No) Me llevo (muy) bien con ... / Me divierto mucho con ... Mi mejor amigo/a y yo / Mis amigos/as y yo ... nos llevamos bien/genial porque ... es/son divertido/a(s). puedo contar con él/ella/ellos/ellas para todo. me conoce(n) bien. tengo confianza en él/ella/ellos/ellas. hacemos muchas cosas / siempre estamos juntos/as. me río / nos divertimos mucho con ellos/ellas. compartimos intereses / tenemos mucho en común. A veces / (Casi) Nunca / Siempre discutimos / nos peleamos. ¿Cómo es un buen amigo? ¿Cómo te ayuda tu mejor amigo/a? Creo que / Para mí / En mi opinión ... un/a buen/a amigo/a / un/a amigo/a ideal ... me/te escucha y me/te comprende/entiende. me/te ayuda cuando tengo/tienes problemas. me/te apoya en todo / en lo bueno y en lo malo. me/te conoce bien y me/te respeta. me/te da buenos consejos. me/te acepta como soy/eres. me/te hace reír. no me/te critica. ¿Cómo es tu mejor amigo/a físicamente y de carácter? Es alto/a, moreno/a ... / También es comprensivo / fiel ... / Se llama ... ¿Desde cuándo sois amigos? Somos amigos desde hace ... años. ¿Qué actividades hiciste la semana pasada con tu mejor amigo/a? La semana pasada ... fuimos al cine / al *polideportivo / al centro comercial / a una fiesta,	Grammar Reflexive verbs *llevarse (full paradigm) <i>pelearse</i> <i>divertirse</i> <i>sentirse</i> <i>reírse</i> Skills Using the pronouns <i>me</i> and <i>te</i> before a conjugated verb
---	--	--

	vimos una película / jugamos a los videojuegos / montamos en bici. ¿Qué vas a hacer con tus amigos el próximo fin de semana? Additional vocabulary una película de *terror/miedo, el cine, un café, un partido de fútbol/baloncesto, un equipo *rival, un *maratón, la amistad, los intereses, una amiga de verdad, tú misma, los consejos, el problema, mi novio, su compañía, lo bueno / lo malo, los amigos verdaderos, la confianza, el club, el barrio guay, genial, increíble, divertido/a, alegre, positivo/a, relajante, gracioso/a, ideal, fiel, ambicioso/a, perezoso/a, feliz, simpático/a divertirse, pelearse, reírse, sentirse, *llevarse	
--	---	--

Unit 4: Así soy yo

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about your identity and what matters to you	Key language ¿Cómo es tu identidad? ¡Mi identidad es única! / ¡Todos somos diferentes!	Grammar <i>para</i> + infinitive
Using <i>para</i> + infinitive	¿Cómo eres?	Grammar Verbs of opinion <i>interesar</i> / <i>preocupar</i>
Listening for gist	(No) Soy ... trabajador/a, serio/a, optimista, vago/a, abierto/a, responsable, social, perezoso/a. ¿Qué es lo más importante para ti? Para mí, lo más importante ... es la amistad / mi familia / educación / identidad / cultura / religión / personalidad / género / sexo. ... son mis *raíces / derechos / amigos / intereses / sueños. ¿Qué cosa(s) te preocupa(n)? Me preocupa(n) ... el futuro del mundo / la protección del planeta / mis derechos / los derechos de los animales / la paz ¿Cuál es tu sueño? Mi sueño es ... tener (mucho) dinero/éxito / ser rico/a / ser jefe/a de ... / luchar por un mundo mejor	Skills Listening for gist

	porque pienso que ... ¿Qué *pronombre usas? Uso el *pronombre... él/ella/*elle/*ellx. ¿Qué importancia tiene la tecnología en tu vida? ¿Para qué usas las redes sociales? ¿Qué piensas de la tecnología y las redes sociales? Uso la tecnología a diario para estudiar, aprender y ver películas. La tecnología es clave en mi vida. Las redes sociales son ... útiles y necesarias / útiles para hacer amigos, participar en la comunidad y en la sociedad. ... buenas para expresarse/divertirse / para compartir fotos, mensajes y vídeos / para buscar información. Las desventajas Las redes sociales ... son una gran *distracción / causan acoso / causan problemas para dormir / pueden ser peligrosas porque no todo lo que lees y ves en Internet es verdad. la *adicción, la discriminación, la opinión, la información, la comunicación, la protección, la presión, la relación ¿Para qué usaste la tecnología / las redes sociales la semana pasada? La(s) usé para ... Usé [*TikTok] para escuchar ... / ver ... / jugar a ... ¿Qué es lo bueno / lo malo de la tecnología / las redes sociales? Lo bueno es que puedes divertirte / expresarte / comunicarte con ... Lo malo es que causan acoso / *adicción / presión. Additional vocabulary los *Juegos Olímpicos, la compañía, el dinero, el éxito, el tiempo libre, el teatro, el actor, el cariño, la persona gay, el amor, los conflictos, los datos *personales, la contraseña, las noticias, los seguidores, un papel clave, los casos de ciberacosos, los sentimientos, la tableta, la salud mental, la *pérdida de tiempo tener cuidado	
--	--	--

	artístico, rico, tranquilo, latino , cristiano, religioso, heterosexual, mundial , guay, verdadero , triste, fácil, rápido, negativo, malo, falso, real	
Unit 5: Necesito ayuda, ¿qué puedo hacer?		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about problems and giving advice	Key language ¿Qué puedo hacer?	Grammar Using <i>estar</i> for feelings, emotions and mood
Using <i>estar</i> to express moods	Mi/Su problema es que ... me siento / se siente ... estoy/está ...	Grammar <i>deberías / podrías</i> + infinitive to give advice
Using <i>podrías</i> and <i>deberías</i> + infinitive	solo/a / diferente / muy triste / solo / muy mal / muy preocupado/a / contento/a / enojado/a. tengo vergüenza / discuto mucho con ... / me peleo mucho con ... / se ríen de mí / nuestra relación es bastante mala. no me relaciono con nadie / no *me llevo bien con mis padres / nunca se relaciona conmigo / no es una buena influencia / no me perdona / no sale nada / y tampoco me apoya. no ... nadie, no ... nada, nunca, tampoco Consejos Deberías/ Podrías ... buscar ayuda profesional / explicarle cómo te sientes / hablar con ellos (cara a cara) / expresar tus sentimientos sobre la situación / organizar actividades divertidas fuera de casa. Additional vocabulary el instituto, el cuarto, la soledad , el comportamiento, el error, el cumpleaños, los deseos , la comunicación, el resultado, el informe , la lista, el colegio, los deberes, la edad, su género / cultura / religión, el grupo de amigos, una mala influencia , el profesor, la identidad, la información *personal, el experto , el *control, los efectos, la salud física y *emocional, las costumbres, la discriminación , el ambiente familiar La voz de los jóvenes ¿Cuáles son los principales puntos de conflicto y de preocupación para los jóvenes de hoy? los problemas con los estudios / en las relaciones familiares ,	Skills Using negatives: <i>No ... nada / nadie</i> <i>Nunca ...</i> <i>Tampoco ...</i>

	la presión social o de grupo / la *adicción a las redes sociales / la violencia en el hogar / la *obsesión con el aspecto físico y el cuerpo / las relaciones con los amigos y los novios / las novias, el futuro del planeta / el acoso en la escuela y/o por Internet ¿Cómo puedo ayudarle / mejorar mi relación con él? ¡Ayuda! en persona cambiar de costumbres Como consecuencia ... Para evitar esto ...	
--	---	--

Unit 6: Celebraciones

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about family celebrations Using indirect object pronouns Using a range of preterite tense verb forms	Key language Ayer / Anoche / En [abril] ... fui/fuimos ... a un restaurante / a un hotel / a la sinagoga / a la iglesia / a la mezquita / al templo para celebrar ... / porque fue ... mi (santo) / la boda de ... / la Nochevieja / el cumpleaños de ... / el Día del Padre / de la Madre Soy / Es ... Fui a (una boda) ... católico/a, cristiano/a, judío/a, civil, musulmán/musulmana. Mi madre/padre me compró / regaló ... Mis amigos me compraron / regalaron ... También recibí... Le(s) di / cociné / compré / organicé / preparé / regalé ... ropa, caramelos, vino, un diario, flores, un *librito. ¿Adónde fuiste? Fuimos a ... Fue ... ¿Qué recibiste? Recibí ... ¿Qué le regalaste? Le regalé ... Celebrando en casa y en la calle le(s) diseñé una tarjeta especial / organicé una fiesta sorpresa / a mi abuelita le regalamos un vestido	Grammar Direct object pronouns (<i>me, te, lo, la, nos, os, los, las</i>) Indirect object pronouns (<i>me, te, le, nos, os, les</i>) Skills The suffix <i>-ito/-ita</i> Pronunciation and phonics Using correct stress patterns when reading aloud

	andan despacio / nos recuerda la Muerte de *Jesús / la alegría que los católicos sienten con nuestros familiares / con sus nuevos juguetes sin duda, una fecha clave es ... / la noche anterior / tiran caramelos que los niños recogen Additional vocabulary el santo, el/la vecino/a, las uvas, la suerte, mi hermanito, la ocasión, un restaurante chino, el vestido, el parque temático, las entradas, el teatro, la botella de vino, el carácter religioso, los desfiles, las imágenes de madera, las escenas, las bandas musicales, el nacimiento, el bebé, la llegada, los tres Reyes Magos, el disfraz pesado/a, favorito/a, increíble, divertido/a, estupendo/a, guay, precioso/a, lejos, decepcionante, juntos, bonito, serio, animado quizás anoche / a *medianoche / al día siguiente enero / marzo / abril / diciembre la Nochevieja / el Día de Navidad / el Día de Reyes / la Semana Santa / la Nochebuena levantamos a los novios / destacar por para celebrar los [cincuenta] años de matrimonio / mi cumpleaños ¡Qué suerte! / ¡Qué aburrido! lo pasé genial En algunas partes de Sudamérica es común ...	
--	--	--

Módulo 4: Mi estilo de vida

Zona de cultura: ¡Qué rico!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Learning about typical foods in Spanish-speaking countries Using adjectives of nationality	Key language A las ... ocho de la mañana / dos de la tarde / cinco y media de la tarde / nueve de la noche Para ... el desayuno / la comida / la *merienda / la cena ¿De qué país es cada plato? El/La ... es de ... Los/Las ... son de ... La paella es de España. Los *chilaquiles son de *México. la bebida / la costumbre / el bocadillo / una comida típica / un plato popular los mexicanos / argentinos / españoles / cubanos / *peruanos / chilenos / colombianos / ingleses es tradición (comer/beber) ... lo/la comen (*especialmente) en invierno/verano lo/la toman (muy caliente) ¿En qué consiste(n) ...? Está(n) hecho/a(s) con ... / consiste(n) en ... / tiene(n) ... verduras / carne / pescado / arroz ¿Qué plato te gustaría probar? Me gustaría probar el *pastel de choclo porque parece rico y me gustan los *dulces. Me gustaría probar ... los *chilaquiles / la paella / el *chocolate caliente con churros / el *choclo con queso / el *choripán / la *horchata / las *arepas / los *tamales / el *agua de Jamaica porque ...	Grammar Adjectives of nationality Pronunciation and phonics [ch] [r] [rr] [ce/ci] [ca/co/cu]

	Sin embargo, no me gustaría probar ... porque no me gusta(n) ... / soy vegano/a. ¿Qué bebida te gustaría probar? ¿Por qué te gustaría probarlo/la/los/las? Porque ... parece(n) rico/a(s) / es ideal para cuando hace calor / es muy sano/a / tiene muchos beneficios para la salud. Additional vocabulary las *tortillas de *maíz, la *salsa chimichurri, la *harina de *maíz, la *canela, los huevos, el *queso, el tomate, la *crema, el *té, Sudamérica, las fiestas familiares, la sal, el pan, los países *sudamericanos, la ensalada, la flor, el cuerpo *salado/a, fresco/a, importante, famoso/a, sencillo/a, dulce, rico/a, fácil, ideal, sano/a, frío/a La *diversidad cultural y *geográfica en los países hispanohablantes ofrece muchas opciones de comida rica. la costumbre social argentina más típica ¡Qué rico! ¡A comer!	
--	--	--

Unit 1: ¿Llevas una vida sana?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing healthy daily routines	Key language ¿Cómo es tu *rutina? Tengo una *rutina sana: me levanto / me lavo / me visto / tomo un desayuno ligero / suelo comer/hacer ... / siempre llevo ... / voy ... / como ... / vuelvo a casa / descanso un poco / me acuesto. Por la mañana no tengo mucha hambre/sed. Por la tarde tengo mucho sueño. Por la noche tengo mucho frío. Durante el día tengo mucho calor. Hago ejercicio todos los días.	Grammar <i>Después de</i> + infinitive <i>Antes de</i> + infinitive (inc. with reflexive verbs in infinitive) Grammar Indefinite adjectives Skills <i>a + l/llas</i> + time <i>tomar el desayuno / la comida / la cena</i>

	Normalmente / siempre / a veces / nunca ... Algunos días/fines de semana ... / Algunas tardes/noches... Todas las tardes/noches ... / Todos los fines de semana ... Primero / luego / finalmente ... ¿Cómo es tu día típico? Durante la semana ..., pero el fin de semana ... me levanto / me acuesto / como / ceno / tomo el desayuno / hago deporte / voy al gimnasio ... tarde/temprano / a las [nueve] / a la misma hora. Antes de / Después de ... levantarme / vestirme / tomar el desayuno / comer / beber / terminar las clases / volver a casa / hacer los deberes ... ¿Qué costumbres sanas tienes? Me levanto/acuesto temprano, ... ¿Tienes costumbres (no) saludables? Pues, algunos días ...si tengo hambre/sed, tomo / como / bebo ... demasiadas bebidas con azúcar / (mucho) agua / algunos/muchos *dulces / algunas/muchas verduras / *chocolate / fruta / *pasta / manzanas / una naranja. Tienes razón. Tener cuidado. No tengo ganas (de...) algunos/as, mismos/as, otros/as, muchos/as, demasiados/as, todos/as <u>Additional vocabulary</u> *Admiro a ... el/la *atleta venezolano/a. Me gustaría ser un(a) ... como él/ella. La verdad es que ... ¡Quizás algún día! un buen modelo, mi vida diaria, mi dieta, el ejercicio, el hambre, la sed, el estadio, el *chocolate negro, el *pastel, la leche, el pollo, el pescado, la *meditación, la salud (mental), el alcohol, los cigarrillos, el olor del humo, el deporte, el médico libre, feliz, relajante, natural, vegetariano, poco saludables, poco sanos	<u>Skills</u> Expressions with <i>tener</i>: <i>tener sed / razón / cuidado</i> ... <u>Skills (re-visit)</u> Irregular present tense verbs Reflexive verbs Possessive adjectives
--	--	---

Unit 2: ¿Somos lo que comemos?		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about mealtimes and food trends	Key language ¿De qué nacionalidad eres? Soy ... de España / de *Chile.	Grammar Direct object pronouns: <i>me, te, lo/la, nos, os, los/las</i>
Using direct object pronouns	¿A qué hora tomas el desayuno? Normalmente lo tomo a las ... ¿A qué hora comes? A veces como a las ..., pero los fines de semana como a las ... ¿A qué hora tomas la cena? Generalmente la tomo entre las ... y las ...	Grammar Impersonal verbs <i>hay que</i> + infinitive <i>se necesita</i> + infinitive <i>hace falta</i> + infinitive
Practising listening skills	Es un plato típico / una bebida ... Se llama ... Lo/La(s) comen ... (No) Lo/La(s) toman ... Te recomiendo / Me gustaría probarlos/las porque ... parece(n) ... ¿Cómo es tu dieta? (Creo que) (No) Tengo una dieta bastante sana/equilibrada porque ... soy vegetariano/a / vegano/a. a veces como comida *malsana / rápida / no saludable . como demasiados *dulces / *pasteles / caramelos. Mi desayuno / comida / cena consiste en ... un plato de ... verduras / pollo / ensalada. ¿Qué hay que hacer para tener una dieta sana? Para tener una dieta sana/ saludable ... (no) hay que / se necesita / hace falta ... comer comida tradicional / fresca / rápida. tomar demasiados/as *dulces / *pasteles / bebidas con azúcar. tener cuidado con la cantidad de azúcar que tomas / tener una dieta equilibrada. ¿Por qué es importante tener una dieta sana? Es importante tener una dieta sana para ... no tener sobrepeso / no sufrir enfermedades.	Skills Identifying correct statements
	Additional vocabulary	

	la *mezcla, la comida *callejera, el *perrito caliente, el puesto de comida, las *empanadas, los *tacos de carne, las *quesadillas, el *asado, el bocadillo, una gran variedad, los *ingredientes frescos, el pescado, el arroz, los mercados, la carne, una dieta vegetariana/vegana, los huevos, el aceite, el cerebro la comida fresca / natural / llena (de color) / sencilla / rápida / barata Me imagino que es demasiado tarde para ti, ¿verdad? comparado con el primer plato, el plato principal y algo dulce para terminar Según la tradición familiar, la gente sigue diferentes tipos de dietas. Algunas personas eligen ... pero otras prefieren ... Otros platos típicos de *México son ... La dieta de *Chile consiste en ... Normalmente los chilenos comen ...	
--	--	--

Unit 3: ¡Los tiempos cambian!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Comparing old and new habits Using the imperfect tense to say what you used to do Using <i>ya no</i> + verb	Key language Mi vida antes y ahora ¿Cómo era tu vida cuando tenías [seis] años? ¿Cómo eras antes? Antes ... / Cuando era más pequeño/a / más joven / tenía [diez] años ... me levantaba / me acostaba muy pronto/temprano. me gustaban las actividades deportivas. era muy activo y tenía mucha energía. (no) tenía (mucho) estrés. (no) dormía bien/mal. nunca iba al gimnasio. ¿Qué te gustaba comer y beber? Me gustaba comer dulces cuando tenía hambre. Bebía un vaso de leche caliente. (No) Tenía una dieta ... / (No) Comía comida ... sana/saludable. Solía comer/beber ... ¿Qué hacías en tu tiempo libre cuando eras pequeño/a? (No) Jugaba todo el tiempo / más.	Grammar Imperfect tense for describing things in the past: <i>jugar, comer, salir</i> (full paradigms) Irregular verbs in the imperfect: <i>ser, ir, ver</i> Skills <i>ya no</i> + verb

	Iba al parque / a la piscina tres veces a la semana. Veía ... / Montaba en bicicleta. (No) Hacía mucho/suficiente ejercicio/deporte. ¡Necesitaba cambiar de costumbres! ¿Cómo es tu vida ahora? Ahora ... (no) me levanto / me acuesto ... a la(s) ... / como antes / (más) temprano / pronto / tarde. (no) hago (mucho/suficiente) ejercicio/deporte. (no) tengo (suficiente) energía/estrés. (ya no) duermo bien/mal / juego ... / voy al parque a correr / veo la televisión. ¿Qué te gusta comer y beber? Me gusta comer comida sana, pero a veces también como *dulces. (Ya no) Tengo una dieta sana/saludable / Como comida sana/rápida. Como hamburguesas y patatas fritas, porque ¡siempre tengo hambre! Solo como comida sana y fresca, y bebo agua natural. ¿Qué haces en tu tiempo libre? Hago deporte / voy al cine / voy al gimnasio a diario / escucho música / juego a los videojuegos. ¿Cómo eres ahora? Soy bastante activo, pero a veces estoy muy cansado y tengo sueño. Mi vida actual es más sana y ¡me siento mucho mejor! <u>Additional vocabulary</u> las verduras, el pescado, el pan, el arroz, la manzana, los caramelos, la comida dulce, la mitad, el azúcar, una dieta equilibrada estar (en forma), me siento ... al aire libre, *en vez de triste, aburrido, asqueroso, mejor	
--	---	--

Unit 4: ¡Qué mal estoy!

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about illnesses and injuries	<u>Key language</u> ¿Qué te pasa?	<u>Grammar</u>

Using reflexive verbs in the preterite tense Giving advice using <i>debes</i>, <i>tienes que</i> and <i>necesitas</i>	Me/Te/Le duele(n) (mucho) ... la cabeza / los ojos / la boca / los dientes / el brazo / la mano / la pierna / el pie / los pies / (todo) el cuerpo. Estoy (muy) enfermo/a ... / Me siento (muy) mal ... / No me siento bien ... porque tengo ... dolor de cabeza / una(s) herida(s) ... en los pies / en la mano. ¿Desde cuándo? Desde esta mañana/tarde / ayer / la semana pasada / el [sábado] pasado / el fin de semana pasado. ¿Desde hace cuánto tiempo? Desde hace un día / una hora/semana / más de [dos días]. Ayer / La semana pasada ... me rompí / me corté / me quemé ... el brazo/pie / la pierna/piel. Me caí ... de la bici ... en el parque / en la calle. Debes / Tienes que / (También) necesitas ... descansar y dormir / ir al médico/hospital / comprar medicinas en la *farmacia / quedarte en la cama / beber/tomar agua / pedir una cita con el médico / pedir ayuda / evitar el sol / el agua / las bebidas y comidas frías. Es importante ... / Es necesario ... / Tenemos que ... / Hay que ... <u>Additional vocabulary</u> la *relajación, la silla, el peso, la atención, la luz, un puesto (en la calle), el gimnasio, el accidente, la carrera *visualizar, *relajarse profundo, suave, frío, grave, peligroso ¿Cómo te sientes después de dos minutos de *relajación? Para comenzar ... / Al mismo tiempo ... / Ahora ... / Por último ... No estoy bien / Necesito quedarme en la cama / Me siento débil. ¡Me siento / Estoy fatal! ¡Qué mal estoy! / ¡Qué dolor! *inmediatamente Es *urgente. Si no mejoras y te sientes peor, tienes que ...	Using reflexive verbs in the preterite tense to say what happened to you: <i>romperse, quemarse, cortarse</i> (etc.) reflexive pronoun + definite article <i>caerse</i> + preposition <u>Grammar</u> <i>Doler</i> <i>tengo dolor de</i> <u>Pronunciation and phonics</u> [ca, co, cu] [cu] + vowel
Unit 5: Mi salud, de la cabeza a los pies		

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Making future plans for health and wellbeing Using the simple future tense Using <i>if</i> clauses	Key language ¿Cómo cambiarás tu estilo de vida? Si dejo de comer comida rápida o no saludable / Si como/bebo ..., Si reduzco el tiempo que paso en las redes sociales por la noche, ... Si cada noche duermo *al menos ocho horas / me acuesto más pronto, ... Si practico más deporte / la *meditación y doy paseos, ... Si no uso el móvil por la noche, ... me sentiré más feliz y tendré menos estrés / evitaré los cambios de humor. mi salud física y mental mejorarán / mi cuerpo se sentirá mejor. dormiré mejor y estaré menos cansado / mis niveles de energía aumentarán. no tendré hambre todo el tiempo y evitaré el sobrepeso. me levantaré con más energía al día siguiente. no estaré cansado al día siguiente / dormiré mejor. ¿Cómo era tu estilo de vida antes? Cuando era más joven, ... / Antes ... Y ahora, ¿cómo te sientes? ¿Tienes malas costumbres? Mi problema ahora es que ... (Creo que) Ahora ... / También ... / Además, siempre ... ¿Qué harás para mejorar tu salud y evitar problemas en el futuro? Para cambiar esta mala costumbre ... / Para mejorar mi dieta / mi salud (mental) en el futuro ... daré un paseo cada día / seré más activo. Si hago más ejercicio, tendré... / me sentiré ... / estaré ... tendré, pondré, vendré, haré, diré, saldré, sabré, querré reduciré la cantidad de ... que tomo/bebo/como a diario Additional vocabulary las redes sociales, el gimnasio, el equipo *escolar de baloncesto, los caramelos, el café, un montón de mensajes, el móvil, los cigarrillos, el tiempo libre, el alcohol, mucha grasa y sal, las drogas, el examen, la tecnología, las clases de *meditación tanto, desafortunadamente a todas horas / a diario / desde mañana	Grammar The simple future tense Skills <i>Si</i> + present tense + simple future Skills (re-visit) The present tense The imperfect tense The preterite tense The simple future tense

	El médico me prohibió beber las bebidas con azúcar. No estoy en forma porque no soy activo/a. ¿Y qué cosas dejarás de hacer? Pasaré menos tiempo delante la pantalla / Apagaré el móvil antes de ... ¿Cómo cuidarás tu salud mental? Haré *meditación con frecuencia / Intentaré pasar más tiempo en el campo / Pediré ayuda.	
--	---	--

Módulo 5: ¡A clase!

Zona de cultura: La vida escolar en España		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Learning about schools in Spain Using absolute superlatives	Key language los alumnos / la escuela *primaria / la escuela pública/privada / los estudios / el Bachillerato (*nocturno) / (un *ciclo de) formación profesional / el día/*curso escolar / el instituto/colegio / las vacaciones de Navidad / el uniforme / las instalaciones / la gente / las clases / el precio ¿Cómo se llama tu instituto? Mi instituto se llama ... y está en ... Es un instituto público con más de mil alumnos. ¿Qué ropa llevas en el insti? Llevo una camisa blanca y unos zapatos negros. En mi opinión, es ... Llevo ... una *corbata / una *chaqueta / un *jersey / un pantalón / una falda / una camiseta / un vestido / ropa deportiva ¿Cómo son las instalaciones? Hay muchos laboratorios modernísimos y ... Además, hay ... un edificio / unas aulas / unos campos deportivos / un gimnasio / una biblioteca. ¿Cómo es el/la director/a? En mi opinión, el/la director/a ... es alegre / tiene buen sentido del humor / buenísimo/a ¿Te gusta la comida de tu insti? Sí, me gusta / No, no me gusta porque ... bueno, malo, moderno, viejo, caro, barato, cómodo, *incómodo, bonito, feo, divertido, aburrido, excelente, decepcionante Additional vocabulary ¿Lo sabías? la vida *escolar, un colegio *concertado	Grammar Absolute superlative: Suffix <i>-ísimo/a/os/as</i> Skills Making adjectives agree (except when followed by <i>claro</i> / <i>oscuro</i>) Pronunciation and phonics [ce] [ci] [z]

	obligatorio, común, azul claro/oscuro, gris, negro, blanco, rojo, *financiado, increíble, fácil, muchísimo, carísimo, feísima hasta ... enero / febrero / marzo / junio / septiembre / diciembre Educación *Secundaria Obligatoria (*ESO) ¿En qué *curso estás? Estoy en ... 1° (primero) / 2° (segundo) / 3° (tercero) / 4° (cuarto) de *ESO. Estoy en ... 1° (primero) / 2° (segundo) de Bachillerato. El año/día *escolar comienza en ... y termina en ... Mientras que ... a los [doce] años / a la edad de [dieciséis] años En el pasado, ...	
Unit 1: Un día en el insti		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about a typical day at school Using the relative pronouns <i>que, donde, cuando</i> Translating into English effectively	Key language ¿Cómo vas al insti(tuto)? Voy al insti a pie / en [bicicleta]. Normalmente voy al insti (en autobús) porque ... Voy con mi amigo, que se llama [Álex]. ¿Cómo es tu día *escolar? ¿A qué hora empiezan/terminan las clases? Salgo de casa a las ... Las clases empiezan/terminan a las ... Cada clase dura ... ¿Qué sueles hacer a la hora de comer? ¿Qué haces en el recreo? Salgo al patio, donde juego al fútbol. Mi amigo va a la *cantina donde compra ... Traigo un bocadillo de casa. ¿Qué día de la semana prefieres? Prefiero los martes, cuando tengo actividades *extraescolares después del insti, y también los miércoles, cuando tenemos todas mis asignaturas favoritas. hago, vengo, pongo, traigo, salgo, conozco	Grammar Relative pronouns <i>que, donde, cuando</i> Grammar <i>Llevar</i> + time period + present participle Present tense verb + <i>desde hace</i> + time period Skills Irregular present tense 'I' form verbs: <i>hago / vengo / pongo / tengo / salgo / conozco</i> Skills Phrases that don't translate word-for-word from Spanish to English: <i>la hora de comer, el equipo de natación, el club de teatro</i>

	¿Qué actividades *extraescolares haces? ¿Cuánto tiempo llevas haciendo / participando en / jugando a ...? Llevo dos años jugando al fútbol con el equipo de mi insti. Juego al ... desde hace dos años. Soy miembro del club/equipo de [teatro] ... Ayudo con la radio *escolar. Llevo [tres] meses / [dos] años ... asistiendo a / jugando a / participando en / tocando ... ¿Por qué te gusta esta actividad? Me gusta porque ... te permite / te anima a / te ayuda a ... aprender cosas nuevas / desarrollar tus talentos / hacer nuevos amigos. Te da ... más confianza / un sentimiento de éxito / la oportunidad de ... Te hace sentir orgulloso/a / Te quita el estrés. ¿Qué hiciste recientemente con el club/equipo? El año pasado ... conseguimos ... / organizamos ... Additional vocabulary la *ola de calor, las artes *escénicas, las temperaturas, los servicios, la piscina, el concurso, la gente, el *voleibol, el programa, el medioambiente, el proyecto 'Ecoescuela', el trabajo, la '*Bandera Verde', la guitarra, la orquesta, el baile *urbano que ... vive en la misma calle / venden allí / acaban de construir / puede ser peligrosa para la salud donde ... continuamos con las clases a distancia / compra algo de comer / mis amigos y yo jugamos al baloncesto / trabajamos en equipo cuando ... tengo actividades *extraescolares / tenemos todas mis asignaturas favoritas	
Unit 2: ¿Qué tal tus estudios?		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about your studies	Key language ¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Qué otras asignaturas (no) te gustan?	Grammar Relative pronoun <i>lo que</i>

Using <i>lo que</i> Talking about the opinions of others	Mi asignatura favorita es ... / Lo que más/menos me gusta es ... Prefiero / Me encanta(n) / Me interesa / Hago mucho esfuerzo en ... Odio / (No) Me gusta(n) / No aguanto / Me cuesta mucho ... el dibujo, el español, el francés, el inglés, el teatro, la geografía, la historia, la informática, la literatura, la música, la religión, la educación física, la tecnología, los idiomas, las ciencias, las matemáticas, el arte, las asignaturas prácticas porque (no) es/son ... aburrido/a(s), complicado/a(s), difícil(es), divertido/a(s), duro/a(s), fácil(es), importante(s), imposible(s), interesante(s), pesado/a(s), práctico/a(s), sencillo/a(s), útil(es). ¿Qué harás para tener éxito? Para ... aprobar mis exámenes / mejorar mi nivel / sacar buenas/mejores notas / tener éxito en la prueba, aprenderé de mis errores / asistiré a clases de *repaso / participaré más en clase / dedicaré más tiempo a repasar / preguntaré al profe si no entiendo. Additional vocabulary la lengua *materna, la lengua *originaria, las escuelas *bilingües, el *quechua, la identidad cultural, los conocimientos, la confianza, la naturaleza, las novelas, los números, el teclado Hay una falta de profesores con conocimientos de ambos idiomas. Me interesa la música y mi profesor(a) dice que canto bien. Mañana tengo una prueba de ... Saqué una mala nota. Suspendí el último examen de alemán. Esta noche repasaré mucho porque quiero aprobar. ¡Qué pesado! ¡Es durísimo! decir, entregar los deberes, volver a suspender	Grammar Talking about the opinions of others (<i>gustar, encantar, interesar</i>) Skills CaRoLiNa spelling rule Pronunciation and phonics [rr] [r]
Unit 3: ¿Cómo cambiarías tu instituto?		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation

Talking about how you would change your school Using the conditional tense Using impersonal verbs with an infinitive	Key language ¿Qué harías para mejorar tu instituto? Organizaría una campaña para luchar contra el acoso. Mejoraría la calidad y la variedad de la comida. Permitiría el uso de los móviles en clase. Reduciría el precio del uniforme. Ofrecería más actividades *extraescolares. Construiría un nuevo gimnasio e instalaría una piscina. Compraría una tableta para cada alumno. Abriría una nueva biblioteca. Aumentaría el salario de profesores. abriría, cambiaría, dejaría, compraría, vendría, aumentaría, tendría, haría, podría, pondría, habría ¿Qué es lo malo de tu instituto? Lo malo de mi insti es que ... tenemos que gastar mucho dinero en el uniforme. las instalaciones deportivas son viejas / están en mal estado / huelen mal. los bocadillos son malísimos / las reglas son demasiado estrictas / los teléfonos están prohibidos. ciertos alumnos son violentos y amenazan o pegan a los demás. Además, ... no hay muchas oportunidades deportivas/artísticas / hay pocas opciones para los vegetarianos. Primero / Luego / Finalmente, ... Hay que / (No) Se debe / (No) Se permite / Está prohibido ... asistir a clases / llegar a tiempo / respetar a los alumnos/profesores / tirar basura al suelo / mantener limpio el patio / ir a los servicios sin el permiso del profesor / traer dispositivos electrónicos personales / quedarse *sentado durante la clase / comer/beber en las aulas. (No) Estoy de acuerdo con esta regla porque ... Entiendo porque (tenemos esta regla). Sino ... Additional vocabulary la discriminación, los portátiles, el trabajo práctico justo, sucias, útiles, limpiar	Grammar The conditional: <i>cambiar</i> (full paradigm) Irregular stem: <i>tendría, haría, podría, pondría</i> Grammar Impersonal verbs + infinitive: <i>(no) se debe / (no) se permite / está prohibido / hay que</i>
---	--	---

	Los alumnos asisten a *sesiones especiales donde hacen actividades distintas con perros de *terapia. Aprenden ... el respeto / la *cooperación / la buena comunicación. que todos los perros / las personas tienen puntos fuertes y débiles. que todos son buenos en algo / que no es necesario gritar/amenazar. Se enseña la importancia de ... aceptar las diferencias / trabajar en equipo para ... reducir el acoso *escolar / resolver problemas / conseguir lo que quieres cuando sientes *frustración.	
Unit 4: La gente de mi insti		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about students and teachers at school Using negatives Forming questions	Key language ¿Qué tipo de alumno eres? (No) Soy / Eres / Es ... muy / bastante / demasiado ... responsable, trabajador/a, perezoso/a, importante, aburrido/a, independiente, ambicioso/a. (No) Tengo ... tiempo / ganas (de...) (No) Quiero / (No) Me gusta ... aprender, aprobar, escuchar, estudiar, hablar, repasar ¿Cómo te preparas para el día *escolar? Todas las noches preparo mi mochila antes de acostarme. Suelo recordar lo que necesito, aunque no siempre. No llevo ni libros ni bolígrafos al insti. Me levanto / Salgo de casa ... muy / bastante / demasiado ... temprano / tarde. ¿Cuándo sueles llegar al insti por la mañana? Siempre/Nunca Llego temprano / a tiempo. Suelo llegar a tiempo, pero depende del día. ¿Qué haces si te pierdes una clase? No me pierdo ninguna clase / No hago nada / Pregunto a un compañero lo que perdí.	Grammar Negatives: (no) <i>nada</i> (no) <i>a nadie</i> (no) <i>ni ... ni ...</i> (no) <i>ninguno/a</i> (no) <i>nunca / jamás</i> <i>Tampoco</i> Skills Question words ‘Yes/No’ questions Skills <i>sino</i> (‘but rather’) Pronunciation and phonics [ñ] [u]

	¿Cuánto tiempo pasas repasando para las pruebas? Paso media hora / dos o tres horas repasando, si tengo tiempo. No repaso para las pruebas. ¿Dónde sueles hacer los deberes? Los hago en casa / en la biblioteca / en el autobús / en la *cantina. No los hago jamás. ¿Aprendes mucho en clase? ¿Por qué (no)? Sí, *ya que siempre escucho al profe y hago todas las tareas. Normalmente, sí, pero a veces hablo con mis compañeros. No, porque no escucho a nadie y tampoco hago las tareas. ¿Cómo sería un/a alumno/a perfecto/a? Haría mucho esfuerzo para sacar buenas notas / Haría mucho deporte. Siempre entregaría los deberes a tiempo. Escucharía al/a la profe con cuidado / Nunca llegaría tarde a clase. ¿Cómo sería tu profesor(a) ideal? Mi profesor(a) ideal ... no nos pondría demasiados deberes. tendría un buen sentido del humor. nos dejaría usar el móvil en clase. no sería estricto/a, sino tolerante. crearía un buen ambiente para los alumnos. nos dejaría expresar nuestra personalidad. sería comprensivo/a, nunca se pondría enojado/a y no gritaría a nadie. <u>Additional vocabulary</u> no tiene una actitud positiva hacia los estudios me da consejos para mejorar mi trabajo no estoy de acuerdo con su manera de enseñar nos trata como a niños	
Unit 5: El viaje de fin de curso		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing a school trip in the past	<u>Key language</u>	<u>Grammar</u> Adverbs: adding <i>-mente</i>

Using adjectives and adverbs	históricamente, finalmente, normalmente, totalmente, recientemente, verdaderamente, *inmediatamente, (des)afortunadamente , fácilmente, actualmente , rápidamente, *seguramente, especialmente	Grammar Adjectives which shorten before nouns (<i>buen, mal, primer, tercer, algún, ningún, gran</i>) or change meaning (<i>único, gran/grande</i>)
Identifying false friends	gran, primer, segundo, tercer, buen, único/a, mal/a, algún, ningún mucho/a, poco/a, próximo/a, último/a El primer / segundo / tercer día ... Por la mañana / Por la tarde / Por la noche ... ¿Adónde fuiste? Hicimos un viaje de fin de *curso a *Valencia / Fuimos a *Valencia. El viaje fue ... ¿Cómo era (el pueblo / la ciudad)? Este lugar me encantó. ¿Visitaste algún lugar de interés? Visitamos el ... / Fuimos al parque temático ... ¿Qué otras actividades hiciste? Asistimos a una clase de cocina / Hicimos *windsurf en la playa / Cada día hicimos actividades distintas . ¿Tuviste algún problema? Perdí el reloj en la arena . ¿Qué tiempo hizo? Hizo buen (mal) tiempo / Llovió el día entero . ¿Te gustaría volver en el futuro? Me gustaría volver algún día. ¿Cuál es tu opinión de los viajes *escolares? Creo que son una gran oportunidad para / son *inolvidables / son experiencias únicas. Additional vocabulary un viaje de fin de *curso, el plato, el arroz , la carne, el mar, *L'Oceanogràfic, el parque temático *Terra Mítica, el *acuuario, las colas , la *horchata, el director del instituto, los compañeros, los estudios de *secundaria, el costo , el avión, el	Skills Spotting false friends Skills Preterite and imperfect tenses: Using a variety of verb forms (I, you, he/she, ...)

	autobús, los bosques, los lagos, las actividades, una fiesta de disfraces, la *Patagonia, el aire puro increíble, tradicional, emocionante, largo, divertidísimo, total, *inolvidable, aun ¡Qué mala suerte / vergüenza! ¡No hay ningún lugar más hermoso en el mundo!	
--	--	--

Year 11

Módulo 6: Mi barrio y yo

Zona de cultura: En Colombia todo es posible		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Finding out about Colombia Recognising demonstrative adjectives	Key language ¿Qué hay en tu región? En mi región tenemos ..., pero no hay ... ¿Qué hay en el norte de tu país/región? En el norte hay ..., pero no tenemos ... (un) río, (un) paisaje, (un) monte, (una) costa, (unos) bosques, (unas) playas, mucho campo, muchos lagos, muchos pueblos, muchas ciudades, muchas montañas, muchos animales Es / Son ... hermoso/a(s), histórico/a(s), moderno/a(s), pequeño/a(s), sucio/a(s), limpio/a(s), agradable(s), enorme(s), horrible(s), industrial(es). Se encuentra(n) en ... / Está(n) en ... el norte / el este / el sur / el oeste / el centro ... del país. Este / Esta / Estos / Estas ... playas (hermosas) de arena blanca, aguas (claras), *selva *tropical, región, montañas, pueblo, ciudad, lugar Additional vocabulary la riqueza, los habitantes, la naturaleza, las comunidades *indígenas, el *realismo *mágico, el/la deportista, los *Juegos Olímpicos, el autor, una actriz y modelo, su papel, la música rap, las estrellas internacionales, la serie, el *atletismo, la *biodiversidad, la *quinceañera, la reina, la iglesia, los vecinos, el vestido, los pantalones, una tienda independiente, la Navidad, la carrera, los *volcanes	Grammar Demonstrative adjectives: <i>este, esta, estos, estas</i>

	*Colombia tiene ... una gran *diversidad de paisajes y climas / una gran cantidad de plantas y animales. *Bogotá, la capital, es la ciudad más grande del país. El *Caribe es un destino increíble. gracias a sus *reservas de ... es conocido/a por ... / reconocido/a a nivel internacional / famoso/a por ... la región con la mayor cantidad de habitantes y actividad económica Ayuda a los niños pobres de *Colombia con su *fundación. Utiliza un estilo de escribir popular. Empezó su carrera jugando en la segunda *división. Es de *origen *wayuu. Es *rapera, cantante, y una de las más famosas estrellas del *reguetón. Le encanta *colaborar con ... Obtuvo ... / *Inspiró a muchas personas. ¿Qué te gusta más de tu país? Me encanta todo lo que ofrece *Colombia. Pues *Medellín, como *Colombia, es pura vida. Tiene mucha música, baile y cultura. Todo es posible. ¡Es genial! La *selva amazónica es increíble con su *biodiversidad – hay tantos animales y plantas.	
Unit 1: Medellín, ciudad inteligente		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing cities	Key language	Grammar
Using the perfect tense	¿(Ya) Has visto / visitado / ido ...?	The perfect tense
Using prepositions of place for directions	¿Has probado ...? / ¿Has viajado ...? / ¿Has alquilado ...? / ¿Qué has hecho?	Grammar <i>estar</i> + prepositions of place <i>a + el = al</i> <i>de + el = del</i>
	Ya / También / Todavía no / No ... he/has/hemos ... visto muchos árboles y plantas / subido / ido ... al museo / a varios restaurantes / viajado en metro / visitado el parque famoso / aprendido / bebido / probado / comido / alquilado ...	Skills <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect tense

	Yo / Mis amigos y yo / Mi familia y yo ...ya / también / todavía no he/hemos ... visitado / viajado / comido / visto / hecho / abierto / dicho / *descubierto / escrito / puesto / roto / vuelto ¿Ya has ido a la mezquita? Sí, ya la he visitado. Todavía no hemos alquilado un coche. ¿Dónde está ...? Está delante de / detrás de / al lado de / cerca de / lejos de ... Toma ... la primera / la segunda / la tercera calle a la derecha/izquierda. Pasa / Cruza ... el puente / la fuentes / la plaza (de toros) / la mezquita. ¿Dónde está el centro comercial? Está cerca de la estación de metro, delante del ayuntamiento. ¿Está lejos de aquí? No, está cerca. Mira el plano. Pasa el puente, toma la segunda calle a la izquierda y está a la derecha. Vale. Voy a ir al centro comercial esta tarde. ¿Qué hacemos mañana? ¿Ya has ido a ...? Todavía no. ¡Me encantaría ir! ¿Qué vamos a hacer en *Medellín? Tengo varias ideas, pero es difícil porque ¡solo tenemos cuarenta y ocho horas! Quiero comprar un regalo para el cumpleaños de mi madre. Additional vocabulary Puedes ... hacer muchas cosas / comprar recuerdos / ver el arte *callejero. el *logro, el guía, el barrio, la opinión, la calle, las escaleras eléctricas, el pueblo, las montañas, las vistas, las ciencias, el *planetario, el *acuario, el café, la *cafetería, la *empanada, la arquitectura, los edificios, la bicicleta eléctrica, la estación, la deportista, una *ciclista de *BMX, los deportes *individuales, los	
--	---	--

	*Juegos Olímpicos, los sitios *turísticos, el vuelo, el paisaje, el cielo, el entorno, el talento, la velocidad, la altura, el *parapente, la *medalla de oro *local, joven, *renovado, *innovador, genial, típico, bonito, moderno, interesante, increíble, grande, limpio, rápido, estupendo, famoso, único, *suramericano, tranquilo, colombiano Nací en ..., Ahora/Todavía vivo en ...	
Unit 2: Medellín ahora y antes		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing how a city or town has changed	Key language este, esta, estos, estas ... / ese, esa, esos, esas ... / aquel, aquella, aquellos, aquellas ...	Grammar Demonstrative adjectives <i>este/a, estos/as</i> <i>ese/a, esos/as</i> <i>aquel/aquella, aquellos/as</i>
Using demonstrative adjectives for descriptions	edificio(s), castillo(s), tienda(s), carretera(s), parque(s), iglesia(s), torre(s), calle(s), flor(es), árbol(es), vista(s)	
Comparing now and then in the imperfect tense	Antes, ¿cómo era ...? Antes era ... más industrial / menos moderno/a / más tranquilo/a / más pequeño/a / peligroso/a. Estaba ... más sucio/a. Había muchos perros / mucha basura / muchos delitos / menos edificios modernos / tanto/a ... La ciudad ha cambiado mucho. Han *renovado / *plantado / creado / abierto / limpiado / mejorado / construido ... Ahora, ¿cómo es? Ahora está limpio/a, se puede caminar por las calles sin problemas. Hay... más árboles / menos violencia / tanto/a ... cultura/arte / tantos problemas. Es/Son... más seguro/a(s) / completamente diferente(s) / tan ... caro/a(s), *acogedor, *inteligente, *diverso/a(s). los Parques Biblioteca de *Medellín	Grammar <i>tan, tanto/a, tantos/as</i> Skills Conjunctions: y and e o and u Skills The imperfect tense – key verbs for descriptions of a place Pronunciation and phonics [ll] [rr]

	Additional vocabulary el miedo, la tecnología, el transporte, el sistema, las zonas verdes, la red de transporte, la imagen, la *tranquilidad, el servicio de internet, la *innovación, la cultura, los espacios públicos, la educación, el consumo, la época Hay varias *salas de internet. Se veían más drogas en las calles. Los niños de la calle sufrían mucho. Era un lugar muy violento. Llegó a ser considerada como la ciudad más peligrosa del mundo. en general, sin problemas, no era así, en cada esquina viajar en metro / en metro *cable está hecha de *bloques de *concreto	
Unit 3: ¡A comprar!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Describing shopping preferences	Key language ¿Prefieres ir al centro comercial o ir a las tiendas de tu barrio/ciudad?	Grammar Demonstratives adjectives and direct object pronouns noun agreement (re-visit)
Revising direct object pronouns	Por un lado / Por otro lado ... (No) Suelo / (No) Me gusta / Me encanta / Prefiero / Odio ...	
Practising key sounds	ir a las tiendas (de mi barrio / de segunda mano) / ir al centro comercial / comprar por Internet ...	Pronunciation and phonics [i] [í] [a] [io] [ió]
	porque / *ya que es más/menos/tan ... barato/a(s), caro/a(s), económico/a(s) , práctico/a(s), fácil(es), verde(s).	Pronunciation and phonics [cua] [cue]
	porque / *ya que (no) hay ... más/mucha variedad / más/muchas ofertas / tanta/demasiada gente.	
	porque / *ya que ... (no) se puede ... comprar de todo / probar la ropa.	
	porque / *ya que ... los precios son más bajos / las tiendas son muy pequeñas / (no) tengo que hacer cola .	
	¿Qué cosas te gusta comprar por Internet? Me gusta comprar ... Por ejemplo, la semana pasada compré este vestido, pero lo quiero devolver .	

	Quiero comprar / Quiero devolver ... este, esta, estos, estas ... traje, vestido, reloj, falda, camisa, camiseta, pantalones, zapatos, marcas ... porque es/son ... precioso/a(s), feo/a(s) / de buena calidad. porque está de moda / me gusta el estilo. ¿Cómo vas a celebrar tu cumpleaños / tu *quinceañera? Voy a celebrar con una fiesta grande. Para mi *quinceañera, quiero ir a un restaurante para una cena especial con ... ¿Qué vas a llevar? Voy a llevar [un traje blanco] ... porque ... Additional vocabulary la ropa (*usada / de segunda mano), el (único) problema, el centro de la ciudad, el tiempo, el esfuerzo, los centros comerciales, el comercio en línea, la calle principal, las tiendas (tradicionales / físicas), la experiencia, las opciones, las tendencias nuevas, la reina, una *ceremonia religiosa, los vecinos, la tradición, el regalo, el novio, la Navidad favorito, *urbano, *colorido, español, económico, mayor, grande, de *tacón alto, azul claro, blanco, independiente, moderno, guapo, gracioso, *sostenible una marca de moda verde mejor para el planeta ¡Enhorabuena y feliz cumpleaños! ¡Ojalá! Prefiero este estilo más moderno *en vez de un vestido tradicional. Ayer celebré el cumpleaños de mi madre en casa.	
--	---	--

Unit 4: ¿Dónde prefieres vivir?

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Giving preferences about where you live	Key language ¿Dónde prefieres vivir? ¿Dónde vives? Prefiero vivir / Vivo en ...	Grammar Comparing and contrasting: <i>más/menos</i> + adjective/noun + <i>que</i> <i>tan</i> + adjective + <i>como</i> <i>tanto/a(s)</i> + noun + <i>como</i>
Using the present subjunctive with <i>cuando</i>	¿Prefieres vivir en el campo o en una ciudad?	

Revising comparisons	Prefiero vivir en la ciudad / el campo ... porque es más/menos ... que ... ¿Qué es lo bueno / lo malo de vivir en ...? Lo bueno / Lo malo es que ... Lo bueno / Lo malo / positivo / negativo / mejor / peor ... de mi barrio / ciudad / pueblo / zona ... es que ... tiene mucha ... contaminación/gente. (No) Es ... tranquilo/a, limpio/a, sucio/a. Está en ... la costa / las montañas / el campo. (No) Hay ... más posibilidades de trabajo / tanto tráfico / tanta gente. La gente (no) se conoce. Conozco a todos mis vecinos. Hay una gran variedad de tiendas. Hay más/menos ... contaminación / paisajes bonitos ... que ... Es tan [bonito] como ... Mi barrio tiene tantas tiendas como un centro comercial. ¿Cambiarías algo de tu zona/cuidad? Construiría más edificios / Mejoraría los autobuses. Cuando ... tenga más dinero / sea mayor / tenga dieciocho años / haga más dinero ... compraré una casa pequeña / compartiremos un piso / viviré aquí / viviré con mi novio/a / viviré en otro país. Additional vocabulary la *accesibilidad, la *movilidad reducida, el sistema de transporte, los ascensores, las *rampas, las soluciones, las zonas (*urbanas), la cuestión, las bicicletas, los *carros (*voladores), el aire limpio, los espacios verdes, las *motocicletas, los alrededores preferible, cerca, genial, verdad, semejante, eléctricos, caro, bastante, peor, difícil, activo, práctico, tranquila ¿Cómo deberían ser las ciudades del futuro? No habrá ... *autopistas *amplias, casas grandes. Las ciudades serán ... más prácticas y bien *planificadas. Tendremos ... bicicletas, *patinetas. Caminaremos *en vez de ... Será más tranquila y limpia.	Grammar The present subjunctive Skills The conditional (re-visit)
----------------------	--	---

Unit 5: Un intercambio cultural		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about your area	Key language ¿Dónde vives?	Grammar Preterite tense verbs with irregular stems (<i>tener, estar, hacer, poder</i>)
Using a variety of verb tenses	Vivo en ...	
Finding different ways to describe future plans	¿Qué es lo bueno / lo mejor de tu ciudad/pueblo/zona? Lo bueno / Lo mejor es ... ¿Cuál es tu lugar favorito de tu ciudad/pueblo/zona? Mi lugar favorito es ... ¿Qué hiciste la semana pasada / ayer? La semana pasada / Ayer fui a ... El año pasado visité *Medellín con mis padres donde ... La ciudad era ... La próxima vez visitaré ... y ... ¿Qué vas a hacer en tu ciudad/pueblo/zona el fin de semana próximo? Voy a / Vamos a / Nos gustaría visitar / Iremos a ... sitios históricos / (el) museo en la plaza. Me gustaría comprar más ropa. ¿Qué vas a hacer este fin de semana? Primero, iré a la playa para tomar el sol. Luego, jugaré al fútbol porque es divertido, y después mis amigos y yo vamos a ... Cuando tenga más dinero, iré a ... Cuando tenga más dinero/tiempo, visitaré ... Podremos disfrutar de muchos eventos . Vivo en ... una casa de dos plantas / un piso. Mi piso/casa tiene dos habitaciones y un *balcón. Arriba / Abajo está mi habitación / hay varios cuartos. Te puedes sentar fuera en el jardín. Additional vocabulary la foto, la *Feria de las Flores, los desfiles (modernos, *victorianos), la oportunidad, el parque, un ambiente (joven), las *carrozas, los *sabores, los países latinos, el mercado, la fruta, el estadio, un partido de fútbol, el sur, la	Grammar Describing future events or plans (near future tense, future tense, conditional of <i>gustar</i>) Skills Using a variety of tenses

	piscina (*olímpica), la plaza de toros, los restaurantes, el pescado, la variedad, los eventos (culturales), la belleza, la alegría, los jardines *flotantes, el río, las exposiciones de arte *floral, los turistas, las tradiciones *locales, los platos típicos, la región, la naturaleza, la experiencia única favorito, hermosas, *fenomenal, agradable, mejor, gran, increíble, *inmensa, históricos, excelente, típico, bueno, *esperados, *adornadas, *variadas, *auténticos, frescos, estupendo ¡Qué fiesta más *impresionante! ¡Qué pena! ¿Te gusta vivir en ...? ¿Qué te gusta de tu ciudad? Me gusta/encanta porque ... Mis vecinos son mis amigos. Hay muchos edificios antiguos.	
--	---	--

Módulo 7: Un mundo mejor para todos

Zona de cultura: Espacios naturales maravillosos		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Learning about natural wonders of Spanish-speaking countries Using pronouns after prepositions	Key language ¿A ti qué lugar te gustaría/interesaría visitar? ¿A ti qué te parece? A mí me gustaría/interesaría visitar ... El Museo *Subacuático de Arte / el río *Caño Cristales ... ¿Por qué te gustaría/interesaría visitarlo? (A mí) Me gustaría visitarlo porque parece ... interesante / increíble / emocionante ... y (a mí) me gusta(n)/encanta(n) ... A mí me interesa(n) / preocupa(n) / gusta(n) ... las experiencias únicas / la protección de las especies *marinas / las experiencias y las emociones fuertes. No tengo miedo de nada. Hay que ir cuando hace buen tiempo, durante el mes de [julio]. El sitio más hermoso / alto del mundo ... Additional vocabulary los lugares naturales, el río, los colores, los alrededores, el planeta, las sorpresas, la altura, las nubes, la lluvia, las vistas, el *volcán, el *pico, los *corales, el arte, las imágenes, los beneficios, el plástico, la basura, la contaminación, la *diversidad, el medioambiente, los *peces, la *cascada, el *buceo, las *rocas amenazar, atraverse a, esconder, *saltar maravilloso/a, profundo/a, lleno/a, *húmedo/a, hermoso/a, naturales, amarillo/a, rojo/a, azul, negro/a Cómo proteger nuestros paisajes increíbles reciclar papel / proteger los bosques / participar en una manifestación en contra de ... se encuentra(n) / tiene más de / hecho con ... gracias a / debido a / a favor de ...	Grammar Prepositional pronouns (<i>mí, ti, él, ella, usted, nosotros/as, vosotros/as, ellos, ellas, ustedes</i>) after prepositions <i>a, de, en, para</i> and <i>sin</i> Irregular forms: <i>conmigo, contigo</i> Pronunciation and phonics [ci] and [ca], [co], [cu] [v]
Unit 1: ¡Actúa ya!		

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about how you help in your community Using the imperative Using <i>falta</i>, <i>hace falta</i>, <i>vale la pena</i>, <i>basta</i>	Key language ¡Respeto la igualdad! ¡Vota por un futuro mejor! ¡Lucha ... contra la discriminación / por la libertad de expresión / por tus derechos! ¡Protege el futuro del planeta! ¡Exige más seguridad y medidas fuertes contra los delitos! ¡Ayuda con tus acciones! ¡Rechaza la violencia y levanta tu voz contra ella! ¡Apoya la huelga! Haz trabajo *voluntario en tu comunidad. Sé amigo del planeta y recicla. Pide una sociedad más justa para todos. Escucha los mensajes de la naturaleza y protégeta. Usa los medios de comunicación para compartir tu plan de acción. ¿Qué haces para ayudar en tu comunidad o en la sociedad? ¿Por qué lo haces? Para ayudar en mi comunidad / en la sociedad, normalmente ... compro ropa de segunda mano / doy/llevo comida a los bancos de alimentos / participo/ayudo en proyectos sociales / hago campañas para apoyar a las personas sin hogar. Para mí es importante hacerlo porque ... vale la pena apoyar buenas causas / hace falta ayudar / ser responsable. ¿Y qué hiciste en el pasado para ayudar a otras personas? La semana pasada / El mes/año/verano pasado / El fin de semana pasado ... participé/ayudé en un hogar de ancianos / ayudé a personas sin hogar / organicé / compré / hice / di dinero a ... ¿Qué más te gustaría hacer en el futuro? En el futuro / El próximo verano/año ... haré / daré / participaré en / ayudaré en [un proyecto de protección del medioambiente / una campaña para ...] / compraré productos de comercio justo / me gustaría ... dar/recoger ropa y zapatos / ayudar/participar en ...	Grammar Singular (<i>tú</i>) positive imperative Position of pronouns in imperatives Accents on commands of two syllables or more Grammar Impersonal verbs (used alone or with the infinitive): <i>vale la pena</i> ... <i>basta (con) / (de)</i> ... <i>hace falta</i> ... <i>falta</i> ...

	<u>Additional vocabulary</u> los derechos *humanos, una sociedad (más justa), los peligros, el daño, los jóvenes, las organizaciones, el mensaje, las oportunidades, la información, el apoyo, el cariño, las personas mayores, el trabajo, la cocina, un salario justo, la región, los bosques, la esperanza, el consumo (responsable), la manifestación, la preocupación, la tasa de delitos, el tema respetar, votar, proteger, pedir, evitar, levantar la voz, ayudar, apoyar, ahorrar, luchar por, tener cuidado	
Unit 2: El planeta en peligro		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about climate change Using the passive Using the imperfect continuous tense	<u>Key language</u> Para ti, ¿cuál es el problema o la cuestión más grave? ¿Por qué? Pues, para mí, el problema / la cuestión más grave es ... el hambre / el cambio climático / la contaminación / la falta de agua/comida. porque creo que ... / pienso que ... / me parece que ... afecta a nuestro planeta / (a nuestra salud) / hay personas que no tienen comida / no se puede vivir sin agua limpia / mata a mucha gente. ¿Qué estabas haciendo cuando ocurrió el desastre natural? Estaba corriendo en el parque cuando empezó a llover. estaba ayudando (a mi madre) / estábamos jugando (un partido de...) / estaba leyendo / estaba viendo (una película) / estaban haciendo (los deberes) / estábamos paseando (al perro) / estaba escuchando ... / estaba durmiendo / estaba tomando (el sol) / escuchando música mientras El problema es investigado por los científicos. Los campos son afectados por la falta de lluvia. La casa fue destruida por los vientos fuertes. <u>Additional vocabulary</u> el aumento, la temperatura, los desastres, el agua, los lagos, las empresas, los ciudadanos, los barrios, el invierno, el clima, la basura, el impacto, el calor, una (verdadera) pena, los expertos, la cifra de muerres, la *tormenta, la *nieve, los aeropuertos, las carreteras, el transporte público, el hospital, la *electricidad, la	<u>Grammar</u> The passive <u>Grammar</u> The imperfect continuous tense

	calefacción, el gobierno, las autoridades, la población, las medicinas, el Ejército principal, amenazado, causado, usado, *limitado, controlado, estudiado, *derretido El hambre aumenta a nivel mundial Contaminación del aire: un peligro para la salud El invierno con más calor del siglo en España Cambio climático: una carrera contra el reloj ¡*Alerta roja! Los *glaciares están desapareciendo ¡Qué miedo!	
Unit 3: Protegemos el planeta		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about actions to help the environment	Key language ¿Qué haces en casa para cuidar el medioambiente? Para ayudar al medioambiente, en casa ... reciclo/separo la basura / no uso bolsas/botellas de plástico / uso botellas de vidrio / trato de ... / intento ... reducir/controlar el uso de ...	Grammar Avoiding the passive using the reflexive pronoun <i>se</i> (sometimes placing the subject after the verb)
Avoiding the passive		
Practising negatives	Apago o no enciendo la luz si no es necesaria. Voy en bici o a pie con frecuencia. Reciclamos el papel, las botellas de plástico y el vidrio. Usamos el agua de lluvia en el jardín para ahorrar agua. Uso el transporte público. Tratamos de no tirar los alimentos a la basura. Intentamos no usar bolsas de plástico para *limitar el uso de plástico. ¿Y en tu colegio? ¿Qué cosas hacéis para ayudar? Para ayudar al medioambiente, en el colegio ... reciclamos / apagamos / usamos / se sigue la regla de 'las tres erres' / se apagan las luces / se ahorra energía / se recicla el papel/vidrio / se organizan / se mantienen limpios ... nunca se tira la comida a la basura. En mi colegio se recicla el papel. Se mantienen limpias las zonas comunes.	Skills Useful negative constructions: <i>no solo ... sino ...</i>

	Se ahorra agua y las zonas verdes se mantienen limpias. ¿Qué hiciste en el pasado para ayudar al medioambiente? La semana pasada / El mes/año/verano pasado / El fin de semana pasado ... participé en / organicé / ahorré / hice / viajé en / ayudé a / aprendí a ... ¿Y en el futuro? ¿Qué más te gustaría hacer para ayudar? En el futuro / El próximo verano/año me gustaría ... ayudar a los animales en peligro / aprender a ... arreglar/reciclar la ropa / organizar ... campañas para reciclar / un mercado para vender/comprar ropa y objetos de segunda mano. Additional vocabulary dejar un *legado, construir, animar, conservar, proteger un colegio verde, las actividades educativas, el éxito, los árboles, las plantas, la ayuda, la *supermanzana, la cantidad, los materiales, el patio, los recursos, las consecuencias, el cambio climático, el consumo, los portátiles, los móviles llenos (de), útiles, triste, interesantes	
Unit 4: Nuestro mundo, nuestra responsabilidad		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about solutions Using the present subjunctive to give opinions Translating more complex texts	Key language ¿Qué problema te preocupa más? A mí me preocupa(n) ... la contaminación de los bosques/mares / la falta de agua / la violencia contra las mujeres/personas transgénero ... porque ... muchas personas / muchos animales ... no tienen suficiente comida / sufren / son afectados/as. ¿Por qué? Odio que / Me pone triste que ... la gente / el gobierno / la juventud / la sociedad ... no haga acciones positivas/ no haga campañas / no tenga cuidado con ... / no sea responsable. ¿Qué acción quieres ver? Espero que / Quiero que / Recomiendo que ... la gente / el gobierno / la juventud / la sociedad ... haga acciones positivas/campañas contra ... / tenga cuidado con ... / vaya a manifestaciones contra ... / sea responsable.	Grammar The present subjunctive with verbs such as <i>recomendar</i>, <i>esperar</i>, <i>querer</i> and <i>odiar</i> Skills Words ending in <i>-ción</i> and <i>-sión</i> are usually cognates and always feminine

	los ríos, la gente, la basura, el medioambiente, las redes sociales, la celebración, la impresión Mi mensaje es: ¡respetar la naturaleza, cuida y protege nuestro planeta hermoso! Additional vocabulary el transporte público, las tiendas, el comercio justo, las consecuencias, los países, los parques, las playas, una lista de la compra, el supermercado, la violencia de género, los derechos *humanos, la igualdad, el respeto, la temporada, la Tierra, el resultado, las costumbres, los dueños, los puntos de *reciclaje, las cajas de alimentos, los responsables, el personaje, un *cómic, el esfuerzo	
Unit 5: El futuro está en nuestras manos		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Developing effective comprehension skills Using <i>(no) se debería</i> + infinitive Understanding multiple tenses	Key language ¿Quién es tu modelo a seguir favorito? Mi modelo a seguir (favorito) es ... Cuando tenía 16 años, decidió ayudar a ... A mí me parece que ... Yo estoy de acuerdo con sus acciones porque ... creo que se debería ayudar a resolver los problemas sociales. Yo pienso que se debería hacer todo lo posible para ... apoyar proyectos como este en nuestra comunidad. Sus seguidores dieron dinero, el cual usó para ayudar a otros. ¿Te gustaría hacer trabajo *voluntario? ¿Por qué? Sí, me gustaría hacer ... Creo que es importante ayudar/participar en ... No, me gustaría hacer ... porque ... ¿Qué se debería hacer para ser un buen *voluntario? Para ser un buen *voluntario, se debería ayudar a resolver ... Additional vocabulary los *vendedores de la calle, el/la *líder, la *selva, el modelo de comportamiento, los seguidores, el mundo entero, el/la *Embajador(a) de Buena *Voluntad, la	Skills <i>(no) se debería</i> + infinitive to say what should (not) be done Skills Relative pronouns: <i>el cual, la cual, los cuales, las cuales, que</i> Skills; Developing effective comprehension skills

	*lucha, *indígena, *extranjero/a, orgulloso/a tener éxito, prestar una mano, subir (vídeos), grabar, compartir, recoger, dar cariño a, *denunciar	
--	--	--

Módulo 8: El futuro te espera

Zona de cultura: Pioneros latinos		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Learning about Latino trailblazers Using Spanish stress patterns correctly	Key language el/la *bailarín/bailarina, *político/a, *activista, empresario/a, cantante, científico/a, ingeniero/a, médico/a, *coreógrafo/a, *diseñador/a, el actor, la actriz Nació en ... Es conocido/a por... Cuando era niño / más joven, ... A la edad de ... años / con apenas [x] años ... mil ochocientos cincuenta y cinco dos mil veintidós setecientos, novecientos gracias a ... encontrar (un empleo), apoyar, mantener, decidir, abandonar, vivir, tener [x] años, crear, ganar, desarrollar, convertirse en, fundar, animar, destacar, entregar, elegir Additional vocabulary el/la *compositor(a), el/la *astronauta, el *rapero, el corazón, el desarrollo científico, la cultura, la política, los negocios, los barrios, la capital, la compañía, un desfile de moda, la carrera, la casa de moda, la *Escuela Nacional de *Ballet de Cuba, los *Estados Unidos, la directora, un gran aficionado, la creación, el piso, la camarera, los asuntos, una fábrica de *drones, una estrella de cine/teatro/televisión, el musical, las canciones, las películas, el sistema pobres, cubano, propio, famosos, *espacial, latina, en color, varias, *artificial desde entonces, actualmente, mientras, después de ..., *a través de ... *inventar, *sustituir	Skills Talking about specific years Pronunciation and phonics Stress patterns and written accents

Unit 1: Sueños y esperanzas		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about plans for the future	Key language ¿Qué planes tienes para el año próximo?	Grammar Different ways of talking about future plans:
Using <i>seguir/continuar</i> + present participle	El año próximo quiero seguir estudiando en mi insti porque ... seguiré/continuaré ... estudiando / trabajando en ... Tengo la intención de / ganas de ...	Using <i>espero, me gustaría, quiero, tengo ganas de / la intención de, voy a</i> + infinitive
Transcribing unfamiliar words	Quiero / Espero / Me gustaría / Voy a ... hacer una carrera universitaria / ir a la universidad conseguir /buscar un (buen) trabajo / empleo / puesto (con un buen salario) ser empresario/a / feliz casarme / tener hijos entrar en el mundo laboral / montar mi propio negocio aprender a conducir viajar por el mundo ¿Qué vas a hacer después? Después, tengo la intención de ... Me gustaría comprar un coche, y por eso espero conseguir un empleo. Cuando sea mayor ... Si apruebo mis exámenes, estudiaré en el extranjero porque ... ¿Qué otros planes tienes? Cuando tenga ... años, me gustaría ... También espero ... Cuando sea mayor ... Cuando tenga bastante dinero ... En el futuro ... espero tener hijos / me casaré, pero ... no tendré hijos / voy a continuar estudiando. Sigo viviendo con mis padres. Additional vocabulary el sueño, la esperanza , el futuro, la *Educación *Secundaria Obligatoria , la Formación Profesional , el Bachillerato, los conocimientos *académicos, una educación más general, las asignaturas, la felicidad, el título , la vida familiar , otras culturas, el mundo, la variedad, el camino , las prácticas laborales, los estudios *superiores, la entrada directa al mercado laboral	Using the simple future tense Irregular stems Grammar <i>seguir/continuar</i> + present participle Skills <i>cuando</i> + present subjunctive to talk about future plans Skills Spanish adjectives where English uses a noun Pronunciation and phonics Transcribing unfamiliar words

	justo, feliz, diferente, general, *específico, *especializado, carísimos, divertidísimo, difícil, útil, popular, poco interesante, práctico, necesarias, ideal lo antes posible voy a ser ... más que nada, ... poner fin a ... me importa mucho	
Unit 2: ¡A trabajar!		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about getting a job Using possessive pronouns Using prepositions followed by the infinitive	Key language ¿Qué haces para ganar dinero? Para ganar dinero, ... trabajo en la caja de una tienda / en un bar de *pinchos. cuido a los niños de mis vecinos / los perros de mis abuelos. hago cosas y las vendo en línea. ¿Cuándo lo haces? Lo hago los fines de semana / cuando necesito dinero / cuando me necesitan / en las vacaciones. ¿Cuánto dinero ganas? Gano diez euros por hora / quinientos pesos por día / cien *libras por semana / poco, pero no me importa. ¿Qué tal tu trabajo? Me llevo bien con mi jefe. Mis compañeros son agradables. Me encanta, *ya que ¡no tengo jefe! Lo odio y quiero dejarlo. Es aburridísimo. He trabajado / Llevo (un año) trabajando ... en un café / en una fábrica / en un gimnasio / en una tienda / para mi madre / para mis vecinos. Soy una persona ... activa, lista, ambiciosa , artística, *organizada, práctica, fuerte, responsable, independiente, trabajadora.	Grammar Possessive pronouns Grammar Prepositions followed by an infinitive: <i>para, sin, antes de, después de</i> Skills Reminder of how to form the <i>tú</i> form of the imperative

	Tengo ... buen sentido del humor / buenos conocimientos [de informática] / buenas *capacidades [de comunicación]. ¿Por qué le interesa este puesto? Me interesa este trabajo porque me encanta ... ¿Qué experiencia laboral tiene? Llevo trabajando en ... / También he trabajado en ... / Para mi ¿Cuáles son sus puntos positivos? Soy una persona ... ¿Qué otras *capacidades tiene? Tengo ... ¿Qué planes tiene para el futuro? El año próximo espero ... Me gustaría solicitar el puesto *anunciado online. Me interesa este trabajo porque ... Además ... Busca una oportunidad. El/los mío(s) / tuyo(s) / suyo(s) / nuestro(s) / vuestro(s) / suyo(s) la(s) mía(s) / tuya(s) / suya(s) / nuestra(s) / vuestra(s) / suya(s) <u>Additional vocabulary</u> la variedad, el tamaño, la *solicitud de empleo, la entrevista, el trabajo, los turistas, el restaurante, los clientes, el comportamiento, la red, el regalo, el juguete, el jefe, la jefa, la tienda de moda, los compañeros, el centro deportivo, el consejo, la profesión, la cuenta, la impresión, la experiencia, las *prácticas laborales, el anuncio, el *CV, el detalle, los títulos, la *paciencia, al aire libre semejantes, divertido, agradables, bastante, malísimo, relajante, fatal, peor, simpáticos, extraños, duro, sucia, *relevante, actual, apropiada, asqueroso negarse a, *echar la culpa	
--	---	--

Unit 3: Un trabajo para todos		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about future career intentions Using masculine and feminine nouns for jobs Using and understanding the suffix <i>-dad/-idad</i>	Key language el secretario, la secretaria el profesor, la profesora el/la cantante / artista / modelo / soldado / policía / abogado/a / actor/actriz / camarero/a / profesor(a) / médico/a / pintor(a) / director(a) (de cine/teatro) / guía *turístico / peluquero/a / científico/a Soy científico. Es una científica muy conocida. ¿Qué tipo de trabajo querías hacer en el pasado? Cuando era más joven, me gustaba la idea de ... También quería ... porque ... Antes / De niño/a / Cuando era más joven, quería ... En el pasado, era mi sueño ... ¿Todavía te interesa el mismo trabajo? Sí, todavía quiero ... porque ... No, he decidido que ya no quiero [ser abogado/a], porque ... Ahora ... quiero / me gusta la idea de / es mi sueño ... ser (científico/a). trabajar al aire libre / desde casa / solo/a. en el extranjero / la enseñanza / una oficina / una empresa / un hogar de ancianos. con los animales / los niños / los ordenadores / otra gente. hacer un trabajo artístico / práctico / seguro. con responsabilidad / variedad / un buen salario / *flexibilidad. Additional vocabulary el Ejército, la empresa, la compañía, el hospital, la sangre, los *pasajeros, el avión, el periódico, la prensa, el restaurante, la excursión, los turistas, el horario, los compañeros, los jefes, la discriminación, el *teletrabajo, un programa de formación profesional, los títulos, el informe, la importancia, Sudamérica	Grammar Masculine/feminine forms of nouns in relation to jobs Invariable nouns (-e, -ista) Skills Omission of indefinite article with jobs Skills Suffix <i>-dad/-idad</i> Pronunciation and phonics [ge] [gi] [i] [ga] [go] [gue] [gui]

	*multinacional, *flexible, importante, seguro, aburrido, *variado, *sociable *recientemente, sin embargo, ... desde hace un *par de años le gusta incluso menos la verdad es que ... para toda la vida hacer el mismo trabajo durante treinta o cuarenta años tener miedo, estar en contacto, atender, exigir es *esencial que la empresa trate por igual a todas las personas	
--	---	--

Unit 4: Las lenguas te abren las puertas

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about the importance of learning languages	Key language ¿Qué idiomas hablas? Hablo ... y llevo ... estudiando ... También he aprendido un poco de ...	Grammar Modal verbs
Using modal verbs		Grammar Using an infinitive to start a sentence meaning 'ing' in English
Using different verbs forms	¿Por qué es importante aprender otras lenguas, en tu opinión? Si sabes hablar otro idioma, ... Además, ... puedes conocer a más gente / estudiar o trabajar en el extranjero. te permite descubrir otras culturas / abre la mente. debes saber hablar ambos idiomas / poder comprender las señales de tráfico. si quieres tener éxito en otro país, tienes que aprender la lengua. eso mejora tus oportunidades laborales / no basta con hablar una sola lengua. ¿Qué otros idiomas te gustaría aprender? En el futuro me gustaría aprender ... español, inglés, francés, castellano, *euskera, *gallego, *catalán, chino, alemán, italiano Escogí el español como asignatura *optativa. Todavía me acuerdo de cómo me sentía. Al principio, no me atreví a hablar. En realidad, no fue así. Aunque todavía me equivoco ... Agradezco mucho las oportunidades.	Skills <i>saber / conocer</i> Skills Deciding whether to use: the infinitive (-ar/-er/-ir), the present participle (-ando/-iendo) or a conjugated verb (in the correct person/tense)

	Si tengo que asistir a una reunión ... No solo ..., sino también ... deber, poder, querer, saber, tener que, conocer, coger, escoger, producir, conducir Creo que viajar es más fácil ahora. Aprender idiomas te abre la mente. Additional vocabulary la mitad, los habitantes, los clientes, la lengua *materna, la identidad, la universidad, el aeropuerto, *África, el nivel, un jugador de fútbol profesional, la *app, la puerta, la frontera, una empresa de diseño, los correos, las traducciones, las *publicaciones, el *AVE, el/la cuidador(a) acordarse, atreverse, acostumbrarse, sorprender, equivocarse *personalmente, desafortunadamente, rápidamente	
--	--	--

Unit 5: El trabajo antes, ahora ... y mañana		
Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about changes in the world of work	Key language siglo dieciocho / diecinueve / veinte / veintiuno el/un [sesenta y siete] *por ciento	Skills Percentages
Understanding more complex texts	¿Cómo ha cambiado nuestra forma de vivir y trabajar? el trabajo, la sociedad, la fecha clave	Skills Complex texts – how to use clues, cognates, context and common sense
Listening for percentages	en muchos países, la mayoría de las personas, la gran mayoría de la población, la segunda mitad del siglo, la *Revolución Industrial, el *Reino Unido ¿Y en el futuro? ¿Cómo cambiará nuestra sociedad? ¿Cómo será el mundo laboral? En la próxima *década creo que ... el trabajo será menos importante / la gente pasará más tiempo disfrutando de la vida y cuidando su salud mental / viajaremos menos porque queremos ahorrar tiempo y salvar el medioambiente / habrá menos tráfico. En el mundo laboral, muchos de los trabajos de hoy ya no existirán y casi nadie trabajará en una oficina.	

	Additional vocabulary los recursos , el tiempo, la *agricultura, la tierra, el/la obrero/a , la fábrica, la industria, la igualdad , los derechos , la esperanza de vida media, el ingeniero, la luz eléctrica, los productos, los dispositivos electrónicos, el lugar de trabajo, el *'sector de servicios', (el comercio , el turismo , la cultura, los medios de	
	comunicación, la salud y la educación), el uso (de), los ordenadores, la vida *diaria, el hogar , los/las ciudadanos/as , la ley , los salarios, la *pandemia del *coronavirus, el cambio climático, los temas, un sistema de inteligencia *artificial alcanzar / asegurar mientras que, por lo tanto , para siempre, no solo ... sino también, debido a ...	

Unit 6: El futuro sin límites

Objectives	Vocabulary	Grammar / Skills / Pronunciation
Talking about the impact of artificial intelligence Using <i>para que</i> + present subjunctive Working out the infinitive of a conjugated verb	Key language ¿Estás de acuerdo con el uso de la inteligencia *artificial (*IA)? Estoy a favor de la inteligencia *artificial porque ... No estoy de acuerdo. Yo estoy en contra, *ya que ... Sí, es verdad, pero ... Por un lado, estoy a favor de la inteligencia *artificial. Creo que es ... porque ... También, ... Por otro lado, estoy en contra porque ... Además, ... ¿Estás de acuerdo con el uso de la inteligencia *artificial (IA)? Estoy a favor de / en contra de / de acuerdo con la *IA, *ya que ... (no) es ... necesaria / útil / peligrosa / cara / segura / (no) vale la pena . Creo que la *IA podría ayudar a ... evitar la discriminación / reducir las horas de trabajo / resolver problemas / salvar vidas. Podemos usarla para que todo el mundo haga ... Las cámaras usarán la *IA para identificar ... Creo que la *IA amenaza con ... robar la imaginación / *sustituir muchos trabajos / destruir la economía / tomar el *control del mundo.	Grammar Present subjunctive after <i>para que</i> Skills Adding the suffix <i>-able</i> to verb stems to create adjectives Skills Working out the infinitive of a conjugated verb

	(No) Deberíamos ... asegurarnos de la seguridad de la *IA / confiarnos en la *IA / tener cuidado para evitar los riesgos / destacar los peligros. *evitable, *comparable desaparecer, equivocarse, gastar, quejarse, reconocer, rechazar, engañar, impedir <u>Additional vocabulary</u> la pobreza, la soledad, la cámara de tráfico, los escritores, los artistas, los músicos, el cerebro, los sentimientos, el miedo, el dolor, la tasa de paro, la economía, los ordenadores, los impuestos, las grandes empresas, las nuevas tecnologías, los desarrollos, la educación, las consecuencias, las *apps, la voz, la cara, las dudas seguro, verdadero, desconocido, carísima, peligrosísima, aburridas	
--	---	--