

French Year 10 Local, National and Global areas of Interest

Y10 Module 4	Title: <i>Studio AQA Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</i>	
Why are you teaching it?	<p>Introducing the GCSE theme of Local, national, international and global areas of interest.</p> <p>Extending on prior knowledge of where they live to a higher level by talking about things to see and do.</p> <p>Using the pronoun 'Y' to mean there.</p> <p>A clear focus on using negatives to show more range of language.</p> <p>Focusing on asking questions in French – they need this as they will need to ask a question in the GCSE Role-Play and they may have this theme.</p> <p>Revisiting how to talk about the weather to further extend sentences – present, past and future tense.</p> <p>A focus on the simple future tense to say 'will or shall' do something.</p> <p>Combining the present, past and future tenses or regular and irregular verbs.</p>	<p><u>Misconceptions</u></p> <p>The position of the pronoun 'Y' meaning 'there'.</p> <p>The way negatives are formed in French – 2 words that go around the verb.</p> <p>The various ways of saying the preposition 'in' in French.</p> <p>The simple future and how you add the ending onto either the infinitive or the irregular stem – very different to how it is formed in English.</p> <p>The different ways of using the imperative in French by using the 'Tu' or the 'Vous' form.</p>
<p>Why are you teaching it now ?</p> <p>What prior learning do students have ?</p>	<p>To introduce the GCSE theme of Local, national, international and global areas of interest. The 2nd of the three themes at GCSE. Using familiar prior knowledge and building on that by including a wider range of vocabulary and tenses and a focus on asking questions in French, using the negative and incorporating the pronoun 'Y'. Cultural references to areas in France and French authors.</p> <p>Year 7 Curriculum - Modules 1-5 plus cultural project work. C'est perso (GCSE theme: Identity and culture), Mon collègue (GCSE theme: Current and future study and employment), Mes passetemps (GCSE theme: Identity and culture), Ma zone (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest), 3 ... 2 ... 1 Partez! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest).</p> <p>Year 8 Curriculum – Module 1 T'es branché(e)? (GCSE theme: Identity and culture) Module 2 - Paris, je t'adore! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) Module 3 - Mon identité (GCSE theme: Identity and culture) Module 4 - chez moi, chez toi (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest).</p>	

	<p>Year 9 Module 1 – Ma vie sociale. Module 2- Bien dans sa peau. Module 3- À l’horizon, Module 4 -Spécial vacances, Module 5-Moi dsans le monde.</p> <p>Year 10 : Curriculum – Module 1- Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture). Module 2 - Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture) Module 3 - Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)</p>	
<p>What are you expecting students to be able to do at the end of the module that they couldn’t do at the start</p>	<p>E/D Will be able to complete a range of activities on the GCSE theme Local, national, international and global areas of interest and give examples in 2 tenses extending at times with clear guidance provided to support.</p> <p>S Will be able to complete a range of activities on the GCSE theme Local, national, international and global areas of interest and give examples in 3 tenses extending at times with limited support.</p> <p>M Will be able to complete a range of activities on the GCSE theme Local, national, international and global areas of interest and give examples in 3 tenses extending at all times with high level opinions and vocabulary.</p>	<p><u>Vocabulary and literacy focus (Tier 2/Tier 3)</u></p> <p>J’habite / On habite...dans une ville historique, dans un petit village au bord de la mer / au centre-ville/ à la campagne / montagne en Angleterre / Écosse/au Maroc / pays de Galles/ aux Antilles à Paris / Birmingham/le nord / le nord-est. Dans ma région, il y a... des vignobles / stations de ski, un port de pêche. C’est super parce qu’en hiver, on peut (faire du ski / de l’escalade). Il fait beau / mauvais. Il y a du soleil. Il pleut / neige / gèle. Ici, le climat est humide / sec. au printemps/en été / automne / hiver. Je vais / peux aller au collège... à pied / vélo/en train / métro / car. Il y a... un château, un marché, une bibliothèque, une gare (SNCF) des hotels, beaucoup de magasins. Il n’y a pas de...Où est le/la/l’...Pour aller au/à la/à l’/aux...? Va / Allez tout droit. Tourne / Tournez à droite. Prends / Prenez la première / deuxième rue à gauche. Continue / Continuez jusqu’au carrefour / jusqu’aux feux. Traverse / Traversez la place. C’est...(assez) loin / tout près /au coin/en face (du/de la/de l’/des) Ma région / Une région que je connais bien, c’est... dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande</p> <p>J’y habite depuis... / J’y vais... Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e). On peut y faire / visiter / voir... La région est connue pour... Une personne célèbre qui est née en..., c’est... non plus, en plus, également, plein de, tellement. C’est un petit village / une grande ville dans...J’habite dans la banlieue / un quartier de... Ce qui me plaît ici, c’est qu’il y a... Le problème, c’est que / qu’... il n’y a pas assez de magasins, il n’y a plus de cinéma il n’y a ni parc ni aire de jeux, il n’y a aucun bowling, il n’y a qu’une seule rue, il n’y a rien pour les jeunes, il n’y a pas grand-chose à faire. Il y a... beaucoup de monde / de voitures, peu de travail / commerces,</p>

		<p>plusieurs boîtes de nuit / cafés, C'est sale / (trop) tranquille, Je trouve ça triste / déprimant, En général, je (ne) suis (pas) content (e) de mon village. Ailleurs, ne... aucun(e)(s) ne... jamais, ne... ni... ni... donc, de plus, par contre. Qu'est-ce qu'on va faire à...? Je veux absolument (faire une promenade en bateau). J'ai envie de (louer un bateau). Ça m'intéresse de voir... Je tiens à (visiter l'aquarium). J'aimerais bien monter à la/au... Je ne veux pas rater / manquer. Quel est le prix d'entrée? Quelles sont les options pour manger? Bonne idée. Pourquoi pas? D'accord. Ça m'est égal.</p> <p>Je n'en ai pas tellement envie. Ça a l'air nul! Qu'est-ce qu'on fera? On ira pique-niquer dans le parc. Ce sera génial! Je resterai à la maison. Je regarderai un film. On ne fera pas de barbecue. On mangera dans un restaurant. Quel temps fera-t-il lundi?</p> <p>Il y aura...du vent / du soleil / du tonnerre. Il fera... beau / chaud / froid / frais. Le temps sera... brumeux / ensoleillé. Le ciel sera bleu / gris / couvert. Les températures seront en baisse / en hausse. J'ai / Nous avons... collecté de l'argent, vendu nos vieux jeux et jouets lavé des voitures, lancé une pétition en ligne, obtenu presque 2 000 signatures, Le week-end prochain, nous irons là-bas pour...ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs. La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire...un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</p>
Assessment	<p>End of Unit 4 assessment – Listening , Reading, Speaking and Writing and translation tasks.</p> <p>Throughout this module there will be continual assessment and exam style questions.</p> <p>Learning is assessed each lesson through the use of mini-whiteboards, in class activities - peer assessment and Hinge questions.</p>	<p>Assessments - End of module 3 – all four skills tested – Speaking focus- Photo description, Role-Play and Conversation. Listening to include some responses in the target language. Reading to include multiple choice questions in the target language. Writing Foundation – 40 words. Higher 90 words – My region – to include 3 tenses. Translation from English to French.</p> <p>Pg 88-89 Contrôle de lecture et d'écoute. Pg 90-91 Contrôle oral. Pg 92-93 Contrôle écrit.</p>